

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
докт. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Колосова Дарья Олеговна,
Студентка УВРП-1301z группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий и
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	7
1.1 Характеристика дошкольной образовательной организации, как типа образовательного учреждения.....	7
1.2 Правовая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации: понятие, структура, специфика.....	17
1.3 Направления, формы и методы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	30
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности педагогов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 города Екатеринбурга.....	41
2.1 Анализ работы по развитию правовой компетентности педагогов детского сада № 17.....	41
2.2 Диагностика правовой компетентности педагогов детского сада № 17.....	49
2.3 Разработка комплекса мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	57
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	74
Приложения.....	81

Введение

Современный этап развития системы дошкольного образования обуславливает теоретическое осмысление и практическое освоение правовых аспектов профессиональной деятельности педагогов в соответствии с нормами права и защиты интересов воспитанников. Ключевые положения, связанные с необходимостью приобретения педагогами правовых знаний, и требования по соблюдению нормативно-правовых и законодательных документов отражены в Профессиональном стандарте педагога и Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования [23].

В данном контексте очевидна актуальность развития правовой компетентности педагогов дошкольного образования как составной части профессиональной компетентности, обеспечивающей формирование правовых интересов; целостное овладение нормами профессионально-правовой культуры; развитие правового мировоззрения и самосознания правовой регуляции профессиональных отношений; профессионально-правовой образованности; правового поведения, др.

Научные исследования и анализ педагогической практики свидетельствуют о проблемах, связанных с отсутствием у педагогов, в том числе дошкольного образования, системных знаний основных содержательных норм в области своей профессии. Игнорирование законов, неосознанность значимости правовых отношений формируют интуитивный опыт в реализации правовых норм, приводя к правонарушениям и снижению правового статуса субъектов профессиональной деятельности.

В этой связи усиливается противоречие между современными требованиями дошкольного образования в предоставлении гарантированных и качественных образовательных услуг воспитанникам и неготовностью педагогов дошкольных образовательных организаций к правовой профессиональной деятельности, основанной на новых ценностях и нормах по достижению высокого качества воспитания и обучения воспитанников.

Поэтому вопросы, связанные с правовой подготовкой и социализацией личности педагога и воспитанников дошкольных образовательных организаций, акцентируют приоритет правовых оснований профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию правовых потребностей и позволяющих выстраивать законопослушные субъект-субъектные отношения в соответствии с принципом соблюдения прав и защиты интересов [1, с. 4].

Недостаточная разработанность проблемы развития правовой компетентности педагогов дошкольного образования и ее большая практическая значимость обуславливает постановку цели данной выпускной квалификационной работы: развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время дошкольные образовательные организации получают большую возможность самостоятельной деятельности, но при этом возрастает их ответственности в образовательном процессе перед воспитанниками, родителями, педагогами. Она может быть обеспечена при условии создания правовой компетентности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

Здесь необходимым является рассмотрение условий, форм и методов реализации правовой компетентности, подбор таких методик, которые в наибольшей степени будут способствовать развитию правовых компетенций в рамках высшего педагогического образования.

Анализ научной литературы в этом направлении (И. А. Зимняя, Е. М. Кропанева, О. Ю. Назарова, О. А. Панова, Е. А. Певцова, Н. И. Элиасберг и др.), в том числе авторов современных диссертационных исследований, рассматривающих проблемы развития правовой компетентности педагогов (А. С. Аникина, Л. З. Кувандыкова, Г. Ш. Сыпачева и др.), позволил сделать вывод, что методические основы развития правовых компетенций педагога разработаны слабо, отсутствуют готовые систематизированные методические разработки целостного правового образования студентов педагогических вузов.

Можно выделить ряд негативных причин несовершенной правовой

компетентности педагогических работников: «различность программ правового обучения в зависимости от кадрового потенциала; фрагментарное изучение особенностей основных отраслей права и российского законодательства в рамках существующей практики правового обучения педагогов; недостаточное владение преподавателями вуза элементами педагогической техники, разнообразием педагогических технологий, а также приверженность фронтальному методу в правовом обучении; непроработанность принципов, содержания, форм, методов современного правового обучения в условиях профессиональной подготовки; малое количество научных исследований о развитии правовой компетентности педагогических работников, а также особенностях организации правового образования на этапах вузовского и послевузовского обучения [2, с. 7]».

Наиболее существенными являются **противоречия** между современными требованиями, предъявляемыми обществом и государством к уровню развития правовой компетентности педагогических кадров и недостаточной разработанностью в теории и практике содержания развития правовой компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Разрешение данных противоречий позволяет сформулировать **проблему** исследования: как развивается правовая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации?

Объект исследования – процесс развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – содержание развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – на основе анализа теории и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать дошкольную образовательную организацию как тип образовательного учреждения;
2. Изучить понятие «правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации»;
3. Проанализировать направления, формы и методы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;
4. Провести анализ работы по развитию правовой компетентности педагогов в детском саду №17;

Гипотеза исследования заключается в предположении, что содержание развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации предполагает

- работу в двух направлениях: саморазвитие правовой компетентности педагогом и содействие ему в этом дошкольной образовательной организации,
- каждому из направлений характерен свой комплекс форм и методов развития правовой компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

Методы исследования, применённые при написании выпускной квалификационной работы:

теоретические – анализ, синтез сравнение, обобщение;

эмпирические – анализ документов, экспертный опрос, анкетирование.

Эмпирическая база исследования: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Екатеринбурга**

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы из 64 источников и 6 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации, как типа образовательного учреждения

Образование является неотъемлемым процессом становления ребенка, без образования существование современного социума было бы невозможным. Ведь чтобы быть полезной государственной единицей, нужно обязательно чему-то научиться. Именно для этого и созданы дошкольные и общеобразовательные учреждения [30, с. 30].

Образование – получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение [39].

Дошкольное образование по ФГОС включает в себя сочетание регламентации и вариативности, требований и разрешений, классики и творчества. Именно в это время развития ребёнка закладывается самое важное и необходимое для его будущей жизни. Поэтому очень важно не упустить этот момент и дать базовый комплекс образовательных ресурсов в необходимом количестве и качестве [56].

Целью дошкольного образования является сохранение самооценности детства; развитие социальных и культурных навыков личности; сохранение и укрепление здоровья ребенка; создание условий для развития способностей и склонностей детей, предоставление широкого выбора видов деятельности в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития дошкольника [16, с. 180].

Дошкольное образование в России – воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет [5, с. 130].

Законом об образовании в РФ образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование). При этом установлено, что общее и профессиональное образование реализуются по их уровням.

В соответствии со ст. 10 Закона об образовании в РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее [13].

Таким образом, юридически дошкольное образование выступает уровнем общего образования, дающим начало обеспечению возможности реализации права на образование на протяжении всей жизни, т.е. непрерывному образованию. В связи с этим, отказ в предоставлении услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения ребенку (со ссылками, например, на наличие очередности) вполне обоснованно должен расцениваться как нарушение конституционных прав этого ребенка. Причем, начиная с двух месяцев (!) – возраста, с которого согласно ФГОС ДО реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Согласно ст. 64 Закона об образовании в РФ дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижение указанных целей осуществляется средствами реализации образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, в Законе об образовании в РФ понятие «дошкольное образование» раскрывается через перечисление целей данного уровня образования. ФГОС ДО содержит подробное раскрытие данных целей и конкретизирует способы их достижения: содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое [13].

В совокупности перечисленные виды развития приводят к формированию общей культуры ребенка, т.е. способности жить в социуме, соблюдая нравственно-этические нормы, способность к обучению, адекватному восприятию получаемой информации, умению беречь окружающую среду.

Минимальный возраст, с которого допустимо получение дошкольного образования – два месяца.

Дошкольное образование должно осуществляться на государственном языке РФ – русском, однако в государственных и муниципальных образовательных организациях дошкольного образования, расположенных на территории республик в составе РФ, может также организовываться обучение и на государственных языках этих республик. При этом реализация образовательных программ на государственных языках республик РФ не должна вредить освоению государственного языка России – русского.

Законом об образовании в РФ устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная

организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Таким образом, образовательные программы дошкольного образования вправе реализовывать образовательные организации всех типов, за исключением организаций дополнительного профессионального образования.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – наиболее распространённый вид государственного дошкольного образовательного учреждения. В нем обеспечивается присмотр, уход и оздоровление, обучение и воспитание детей.

Целью дошкольной образовательной организации является реализация государственного стандарта, который включает в себя требования к содержанию образования (программам и педагогическим технологиям), к профессионально компетенции педагога с точки зрения его личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Это поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование основ самостоятельной развитой в моральном, интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью.

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, своим уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Детская дошкольная образовательная организация – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух

месяцев до семи лет [45, с. 113].

Базовые ценности дошкольной образовательной организации:

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как носитель образования, проявление уважения и доверия к нему, предоставление возможности быть инициативным, самостоятельным;
- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Важная задача детского сада – в процессе учебно-воспитательной деятельности готовить детей к обучению в школе. В течение всего пребывания воспитанников в детском саду необходимо развивать у них качества, важные для будущей учебы в школе. Это прежде всего интеллектуальные умения и навыки, нравственно-волевые качества, без которых невозможен систематический учебный труд. Особое значение эта задача приобретает в старшей и подготовительной группах детского сада, где все обучение и воспитание подчинено задачам формирования готовности ребенка к школе [44 с. 125].

Основные задачи дошкольной образовательной организации:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

К дошкольной образовательной организации относятся образовательные учреждения следующих типов:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);

- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях) [45, с. 115].

Детские сады разделяются на следующие виды: общеразвивающего вида, центры развития детей, компенсирующего вида, комбинированного вида, оздоровительного типа и детский сад присмотра и оздоровления.

Дошкольные образовательные учреждения в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды [16, с. 78]:

- детский сад;
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Также детские сады бывают следующих типов: муниципальные, ведомственные, частные (коммерческие), домашние (семейные).

Государственные дошкольные учреждения полностью зависят от финансирования государства, и иногда (зависит от заведующей сада) от поддержки спонсоров. Сейчас практически все детские сады такого типа принимают детей в возрасте от двух лет. Количество ясельных групп, работающих с полуторагодовалого возраста, с каждым годом уменьшается, и вскоре они полностью исчезнут в связи с нехваткой финансирования. Муниципальные детские сады являются практически бесплатными: расчет идет только за еду по системе предоплаты с последующим перерасчетом (в случае болезни ребенка или «предупрежденного» отсутствия).

Частные сады полностью находятся на поддержке родительской платы, которая в десятки раз превышает оплату за посещение государственных дошкольных образовательных организаций. Но огромный плюс, что такие сады принимают детей с самого раннего возраста (от года), чем оказывают большую поддержку работающим родителям.

Организационная структура в ДОО: заведующая ДОО, заместитель заведующей, заместитель хозяйством, медсестра, врач, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), помощники воспитателей, обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастелянша, рабочий по текущему ремонту, сторожа, дворник) [5].

Руководят детским садом: директор (заведующая), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель, методист), заведующий по административно-хозяйственной части, бухгалтер. Администрация следит за качеством образовательной деятельности и программ развития, ежедневно решает все вопросы, связанные с функционированием детского сада [54].

Директор осуществляет общее руководство дошкольным учреждением. Правовой основой деятельности директора является Закон Российской Федерации «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного образовательного учреждения и т.д. В обязанности руководителя входит комплектация групп детьми по возрасту, индивидуальным особенностям, состоянию здоровья; кадровая работа; руководство коллективом – педагогами и обслуживающим персоналом. Помимо этого, директор ответственен за рациональное использование бюджетных средств.

Бухгалтер (главный бухгалтер) вместе с директором руководит финансовой частью дошкольного учреждения, начисляет зарплату сотрудникам, производит расчеты с организациями-поставщиками услуг.

Заместитель по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель, методист) наряду с директором участвует в руководстве дошкольным учреждением – занимается кадровой работой, составляет и контролирует выполнение учебных планов. Организует воспитательно-образовательную работу – проводит заседания педсовета, семинары для воспитателей, комплектует библиотеку методической литературой, организует сотрудничество с другими детскими садами. Старший воспитатель сможет ответить на вопросы родителей по поводу домашнего досуга детей, посоветовать книжки и игрушки для малыша, рассказать об учебных планах и программах в детском саду [54].

Заместитель по административно-хозяйственной части (завхоз) организует хозяйственное обслуживание детского сада, обеспечивает закупку

необходимого инвентаря и оборудования. Вопросы ремонта помещений, пожарной безопасности тоже находятся в его ведении.

Педагогический коллектив детского сада состоит из воспитателей и коррекционных педагогов.

Воспитатель – педагог, имеющий специальную профессионально-педагогическую квалификацию в области дошкольного образования. Воспитатели весь день находятся рядом с малышами, заботятся об их комфорте и здоровье. Они не только присматривают за детьми, но и проводят занятия, прогулки, следят за распорядком дня, посещают вместе с детьми из своей группы занятия. Совместно с музыкальным руководителем и другими педагогами воспитатель готовит праздники и различные мероприятия.⁵ Немаловажной обязанностью воспитателя является консультационная работа с родителями по вопросам воспитания детей в семье – в какие игры играть с ребенком? чем увлечь малыша? как научить убирать за собой? и др.

Как правило, в каждой группе детского сада работает по два воспитателя, тесно сотрудничающих друг с другом. Работа ведется по сменам – в первой половине дня работает один воспитатель, затем его сменяет другой. Часть дневного времени воспитатели работают вместе, рассказывают друг другу о событиях в группе, обсуждают проблемы и т.д.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное и эстетическое воспитание детей. Организует и проводит музыкальные занятия, праздники, утреннюю гимнастику, музыкальные утренники.

Воспитатель по физической культуре проводит занятия по физкультуре, отвечает за физическое развитие детей. Организует спортивные праздники, занятия ритмикой и танцами совместно с музыкальным руководителем и воспитателем.

Обслуживающий персонал обеспечивает стабильную работу дошкольного учреждения по самым разным направлениям деятельности. Повар и кухонные работники отвечают за своевременное приготовление пищи в соответствии с режимом детского сада, участвуют в составлении меню. Охрана

обеспечивает безопасность детей в пределах детского сада, организует контрольно-пропускной режим для посетителей. В собственности некоторых детских садов имеется автотранспортное средство, поэтому нанимается водитель [54].

Помощник воспитателя (младший воспитатель, няня) занимает особое место среди обслуживающего персонала детского сада, т.к. работает непосредственно с детьми. В его обязанности входит всесторонняя помощь воспитателю – подготовка детей к приему пищи (раздача блюд, уборка посуды), к прогулке (одевание, раздевание), к тихому часу и т.д. Также нянечки отвечают за чистоту в помещениях, проводят влажную уборку, меняют постельное белье. Помощник воспитателя поможет ответить на вопросы, касающиеся культурно-гигиенических навыков, аппетита ребенка, объяснит, когда и как проводится проветривание в группе.

Таким образом, к дошкольным образовательным организациям относятся образовательные учреждения следующих типов: муниципальные, ведомственные, частные, домашние. Дошкольная образовательная организация – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Большое значение имеет педагогический состав и компетентность педагогов, поскольку целью их работы является развитие социальных и культурных навыков личности; сохранение и укрепление здоровья ребенка; создание условий для развития способностей и склонностей детей, предоставление широкого выбора видов деятельности в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития дошкольника.

1.2. Правовая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации: понятие, структура, специфика

В предыдущем параграфе мы рассмотрели определение дошкольной образовательной организации, выявили типы, виды, задачи. Далее необходимо рассмотреть теоретические аспекты правовой компетентности.

Компетенция – это круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов [27].

Компетенция – это совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт работы [27].

Компетентности – качества, приобретённые через проживание ситуаций, рефлексию опыта [27].

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 143].

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. *competens* – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение, которого поэтому является веским, авторитетным [15, с. 46].

«Компетентный (лат *competens, competentis* надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать, или решать что-либо, судить о чем-либо» [15, с. 46].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «компетентный» рассматривается как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области, понятие «компетенция» как круг вопросов, в которых

кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав. В энциклопедическом словаре можно найти следующее определение «компетентность» определенный законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области [39].

В словаре иностранных слов компетентность трактуется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, веское авторитетное мнение. Советский энциклопедический словарь разъясняет понятие «компетенция» как знания и опыт в той или иной области. В психологической литературе, а именно словаре практического психолога, раскрывается понятие социально-психологической компетентности, «...которая формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность совместную».

В толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность осведомлённость, авторитетность; компетенция круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

Понятие компетенция чаще применяется для обозначения: образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды; совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата; соответствие специалиста предъявляемым требованиям компетенции [36].

Таким образом, общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Можно сказать, компетенция – знания, умения и навыки, в которых

человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт работы, а компетентность – качества, приобретённые через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Отметим, что перечень компетенций педагога дошкольной образовательной организации перечислен в ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 №1155.

Так, согласно п. 3.4.2. ФГОС ДО, педагогические работники должны «...обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей» [56]. В п. 3.2.5 ФГОС ДО перечисляются условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность – способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющим условиям. Под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия [34].

Элементы педагогической компетентности:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков воспитанников;
- психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- рефлексия педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [34].

ФГОС дошкольного образования определяет профессиональные компетенции педагога для данного уровня образования.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную

программу ДОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1)обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2)поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- различие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределённой деятельности;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, определенные профессиональным стандартом педагога.

Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога дошкольного образования (воспитателя), включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации [34].

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Уметь организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими

трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [46].

Подводя итог, можно сказать, профессиональная компетенция - норматив требований успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, а профессиональная компетентность – способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющим условиям.

С точки зрения А. В. Коротун: «Правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности» [30].

С точки зрения В. И. Андреева: «Правовая компетентность – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности». В. И. Андреев подчеркивает, что изложение сущности любой компетенции начинается со слова «уметь», однако важны не только умения, но и знания, способности, соответствующие этой компетентности, личностные качества [1].

Правовая компетентность педагога – это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы [26, с. 44].

Правовая компетентность педагога понимается в научной литературе как «...профессиональная характеристика, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях». Основу такой компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [1].

Правовая компетентность педагога является важнейшим компонентом его профессиональной компетентности, позволяющим следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации, иными словами, выстраивать свою профессиональную деятельность адекватно социально-правовой реальности.

Структуру правовой компетентности педагога разделяют на разные компоненты, разные суждения авторов.

А. С. Аникиной, И. Д. Белоновской, Д. А. Микаиловым, Е. О. Филипповой и другими учеными выделяются такие компоненты правовой

компетентности педагога ДОО как: ценностно-смысловые и мотивационные, содержательно-правовые, функционально-деятельностные, рефлексивно-оценочные [17, с. 67].

Содержание компонентов правовой компетентности педагога рассматривается нами через содержание правовых компетенций, представленное определенной совокупностью ценностных ориентации, знаний, умений, рефлексивных способностей, которыми необходимо овладеть в процессе профессионального образования. Составляющие правовых компетенций являются показателями сформированности правовой компетентности педагога (табл. 1).

Таблица 1

Структура правовой компетентности педагога

Компоненты	Ценностно-смысловой	Содержательно-правовой	Функционально-деятельностный	Рефлексивно-оценочный
Содержание правовой компетентности				
Компетенция	Содержание компонентов правовой компетенции педагога			
Правоориентационная	Понимает смысл познания права; имеет уважительное отношение к праву	Знает базовые теоретические положения права; знает, где и как осуществить поиск правовой информации	Применяет знания для анализа правовой ситуации; решает задачи, связанные с информационным поиском	Способен оценивать уровень своих правовых знаний, планировать способы их пополнения

Правореализационная	Понимает смысл правового регулирования общественных отношений; принимает ценность правомерного осуществления профессиональной деятельности	Знает содержание правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере повседневной жизнедеятельности и в сфере образования; знает способы поиска и реализации правовых норм	Может оценить ситуацию на основе освоенных правовых знаний, спроектировать варианты поведения субъектов на основе поиска субъективно новых правовых норм	Осуществляет оценку своего поведения с позиции права, вносит коррективы
Правовоспитательная	Понимает смысл осуществления правового воспитания; ориентирован на выполнение данной функции в своей деятельности	Владеет правовыми знаниями, необходимыми для правового просвещения; знает методы воспитательного воздействия	Имеет опыт проектирования и осуществления правовоспитательного воздействия на учащихся	Осуществляет рефлекссию результатов деятельности по правовому воспитанию, анализирует ее успехи и недостатки
Правозащитная	Понимает смысл правозащитной деятельности; принимает ценность прав ребенка	Владеет знаниями о правах ребенка и о способах их защиты; знает компетенции правозащитных органов и организаций	Выявляет факты нарушения прав учащихся в ОУ; умеет применять оперативные меры для защиты ребенка	Определяет свое поведение в правозащитной ситуации в зависимости от вариантов ее разрешения

Можно выделить три компонента овладения педагогами правовой компетентности в ДОО: когнитивный, функционально-технологический и конструктивно-прогностический [59].

Термин «когнитивный» происходит от латинского *cognoscere* – знать, узнавать, расследовать. Это слово может обозначать знание, убежденность, мыслительную способность, способность к изучению, сохранению знания и обмену им с другими

Когнитивный компонент предполагает следующие показатели оценивания правовой компетентности педагога дошкольного учреждения [59, с. 162]:

-имеет представление о системе нормативно-правовых актов с точки

зрения их юридической силы;

- ориентируется в Международном законодательстве в области образования и защиты прав детей;

- имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;

- знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; трудовое законодательство.

Когнитивный компонент сформированности правовой компетентности основан на знании и понимании нормативно-правовых актов.

Функционально-технологический компонент актуализирует деятельностный аспект правовой компетентности предполагает следующие показатели ее оценивания [59, с. 163]:

- умеет анализировать реализуемые проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в сфере дошкольного образования в масштабах российской, региональной, муниципальной и других систем образования;

- способен актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Конструктивно-прогностический компонент сформированности правовой компетентности педагогического работника предполагает следующие показатели ее оценивания [41, с. 59]:

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной сфере;

- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности (таб.№2).

Оценка сформированности правовой компетентности

Критерии	Профессионально-правовая направленность	Профессионально-правовая информированность	Профессионально-правовая активность	Профессионально-правовая самооценка
Показатели	Ценностные ориентации, мотивация	Правовые педагогические знания	Умения	Рефлексивные способности
Индикаторы	Оценочные суждения; направленность мотивов; выбор ценностей	Осознанность; адекватность использования понятий; применение знаний	Результативность решения профессионально-правовых задач; качество образовательных проектов	Самооценка правовой компетентности; повышение эффективности.

Конструктивно-прогностический компонент сформированности правовой компетентности педагога дошкольной образовательной организации выражается в умении адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях к образованию.

Критериями сформированности правовой компетентности педагога являются [59, с. 112]:

-профессионально-правовая направленность, определяющая отношение личности к праву как ценности;

-профессионально-правовая информированность, включающая совокупность правовых и педагогических знаний, актуальных для решения педагогом профессиональных задач;

-профессионально-правовая активность, проявляющаяся в самостоятельном познании правовых явлений, решении профессиональных задач с позиций права, освоении методов правовоспитательной и правозащитной деятельности;

-профессионально-правовая самооценка, проявляющаяся в способности к анализу и оценке своего поведения с позиции его правомерности.

Таким образом, можно говорить что, критериями сформированности

правовой компетентности педагога являются: аксиологический компонент (ценности), когнитивный компонент (знания), деятельностный компонент (поступки, действия) и рефлексия.

Под правовой компетентностью работника понимается качества действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач [41, с. 102]. Учитывая всё вышеизложенное, мы можем говорить. Правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации понимается как качества действий педагога дошкольной образовательной организации, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих педагогических задач.

Следует подчеркнуть, что в новых условиях общественных отношений правовая компетентность педагога становится основой формирования правовой компетентности воспитанников в процессе присвоения опыта правомерного поведения и приобретения ими социально значимых правовых ориентаций выступает качеством субъекта, обеспечивающим регулирование образовательных отношений на основе правовых норм. Ее формирование начинается с усвоения основных правовых норм, отраженных в учебно-правовых дисциплинах. Начальный этап сформированности правовой компетентности характеризуется таким показателем, как правовая грамотность.

Таким образом, компетенция – это совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практический опыт работы. Компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Профессиональная компетенция – норматив требований успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Профессиональная компетентность – способность

работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющим условиям.

Правовая компетентность – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности. Правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации – это интегративная характеристика личности педагога, включающая владение правовыми знаниями, практическими умениями и навыками, разрешение конфликтных ситуаций, ответственность за свои действия и поступки.

Правовая компетентность включает в себя структурные компоненты: аксиологический компонент (ценности), когнитивный компонент (знания), деятельностный компонент (поступки, действия) и рефлексия.

Когнитивный компонент правовой компетентности основан на знании и понимании нормативно-правовых актов.

Аксиологический компонент предполагается выделить в качестве приоритетных социально-правовых ценностей, правовых установок и правовых ориентаций. Для успешного освоения правовых ценностей и выработки правовых установок необходимо, чтобы деятельность образовательной организации, педагогов регламентировались этими ценностями и законностью, чтобы все субъекты образовательного процесса руководствовались социальноправовыми ценностями, проявляли уважительное отношение к другому, к нормам права, направляли свои действия на взаимоподдержку и взаимопонимание и т.д.

Деятельностный компонент предполагает обновление знаний и ценностных ориентаций.

1.3. Направления, формы и методы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

В данном параграфе мы рассмотрим направления, формы и методы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Необходимо дать определение термину «развитие правовой компетентности педагога».

В предыдущем параграфе правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации определена как интегративная характеристика личности педагога, включающая владение правовыми знаниями, практическими умениями и навыками, разрешение конфликтных ситуаций, ответственность за свои действия и поступки.

По мнению В. С. Безруковой: «Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения».

Развитие – это понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей [50].

Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [39].

Развитие компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Таким образом, развитие правовой компетентности педагога – процесс закономерного изменения правовой компетентности педагога, её перехода из одного состояния в другое, включающее ориентацию на нормы права как на ценность владение правовыми знаниями, практическими умениями и предполагающее соответствующие им действия.

Рассмотрев, понятия развитие, развитие компетентности педагога, можно выделить направления развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Такие как: самостоятельное развитие педагога и содействие развитию правовой компетентности педагога в образовательной организации (рис.1).



Рис.1. Направления развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Форма (в пед.) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления[22].

Метод – это совокупность приемов и операций практического и

теоретического освоения действительности. Метод способствует достижению намеченной цели [16].

Методы развития правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации:

- применение теоретического анализа, обобщение и интерпретация научных данных, отечественного и зарубежного опыта;
- методы сбора информации: структурированное наблюдение, психологическое тестирование и анкетирование;
- психодиагностические методы (тестирование, опрос, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок);
- статистическая обработка данных;
- методы коррекционно-развивающей работы: тренинги, моделирование системы поддержки педагогов;

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, образовательное учреждение определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.;
- аттестация педагогов, повышение квалификации и т.д. [29].

Аттестация – установленная государством форма периодической проверки специальной, трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции с целью установления соответствия аттестуемого занимаемой должности, повышения им профессионально-делового и морально-политического уровня, а также содействия администрации в улучшении подбора и расстановки кадров.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава

ДОО. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства [29].

Курсы повышения квалификации – это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. Исходя из этого основой технологического компонента можно считать курсы, так как на них педагоги повышают свои уровень знаний, который помогает в дальнейшем в работе с воспитанниками и их родителями [28]. Каждый педагог должен раз в три года обязательно проходить курсы повышения квалификации, это дает развитие каждому педагогов не только в педагогической сфере, но и получение новых знаний в правовой области, в области информационных технологии и инновации. Для того чтобы педагог был компетентен в своей сфере, руководитель образовательного учреждения обязан направлять своих подчиненных на курсы повышения квалификации, а также проводить семинары и мастер классы. Так как в стране меняется законодательство, каждый год два вводятся новые изменения, педагог должен обладать корректной информацией. Для того чтобы правовая среда существовала и развивалась педагоги, а также администрация должны проходить курсы повышения квалификации, а также интересоваться изменениями в законодательстве.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в дошкольной образовательной организации. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

Высшим органом руководства всеми воспитательно-образовательным процессом в дошкольной образовательной организации является педагогический совет. Он представляет собой одну из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение важнейших вопросов развития образовательной организации.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива

дошкольной образовательной организации для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Педсовет дошкольной образовательной организации:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности организации;
- ✓ анализирует, отбирает и утверждает образовательные программы;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт.

Проблемные семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагога. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций [29].

Основная цель проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Данная форма развивает способность к самоанализу, умение выбрать способ решения исходя состоявшего опыта и потенциальных возможностей каждого.

Также из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от методиста подготовки и профессиональной компетентности.

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных педагогов являются итоговыми формами методической работы. Они проводятся по итогам работы за определённый промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы. Авторы сообщений, докладов информируют своих коллег о результатах исследовательской работы.

Присутствующие педагоги имеют возможность познакомиться с результатами работы коллег, убедиться в эффективности предлагаемых приёмов и методов.

Семинар – это вид групповых занятий по правовой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов.

Таким образом, в направлении содействия развитию правовой компетентности педагога существуют следующие формы: педагогические советы, проблемные семинары и практикумы, научно-педагогические конференции, консультирование педагогов, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Самостоятельное развитие – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.С. И. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самостоятельное образование в развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Какие бы формы методической работы не избирал педагог, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой его самостоятельной деятельности в развитии своего профессионализма, его самообразованием. Самообразование взрослого человека сугубо индивидуально, тем не менее, возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности педагога со стороны опытного коллеги, авторитетного руководителя.

Педагогическое самостоятельное развитие предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического труда, общая культура.

Такая форма работы как мастер-класс предполагает защиту педагогом наработанного или творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы,

пропагандирует лучший опыт педагогов дошкольной образовательной организации, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога [29].

Дистанционные конференции, конкурсы. Данная форма самостоятельного образования так же не обходится без использования интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавания темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самостоятельного образования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалификационные ответы.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом

Таким образом, в направлении самостоятельное развитие правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации бывают формы: мастер-классы, семинары, повышение квалификации, дистанционные конференции, конкурсы, вебинары.

Каждый преподаватель сам выбирает какую форму самообразования ему лучше использовать. Но какая бы форма ни была выбрана, главным результатом самообразования будет являться профессиональное развитие и рост педагога. В процессе самообразования преподаватель сможет разработать новые формы обучения, повысить качество преподавания дисциплины,

разработать всевозможные методические материалы, собственные инновационные технологии для проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации довольно результативны профессионально-проблемные ситуации, решение которых формирует как реальное, так и перспективное видение правовой проблемы профессии.

Формами развития правовой компетентности выступают правовое обучение, правовое воспитание, пропаганда знаний о праве, самообразование. Конкретными средствами являются: учебные и пропагандистские лекции, консультации, беседы, тематические вечера, кружковая работа. Немалую роль в развитии правовой компетентности играют художественная литература, телевидение, радио, газеты, журналы, просветительская деятельность педагогов [5]. Основная задача развития правовой компетентности состоит в ликвидации юридической неграмотности, преодолении правового нигилизма и прочих негативных явлений правосознания и культуры, в обеспечении формирования у граждан и должностных лиц уважительного отношения к праву, законности и социальной ценности прочного правового порядка [7].

Развитость правовой компетентности педагога дошкольной образовательной организации, должна стать теоретической правовой базой знаний, способности и готовности применять их на практике, умение анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования.

В научной литературе отмечено, что помимо системы правовой компетентности необходимо проведение четко спланированных и разработанных мероприятий по правовому просвещению педагогов.

Мы выделили три компонента развитой правовой компетентности, характеризуя каждый из них путем описания сформированности компонентов профессионально-правовой компетентности педагога.

1. Адаптивно-базовый:

- сформирован интерес к изучению права как элементу профессиональной деятельности;
- осознана ценность права как регулятора общественных отношений;
- освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующего профессионально-правового образования (формальные знания);
- опыт самостоятельного выполнения профессиональных функций правового характера имеет нормативно-репродуктивный, нередко интуитивно-эмпирический характер (деятельность по образцу);
- рефлексия характеризуется способностью понимать правовой характер ситуации, проектировать свое поведение, соотнося его с поведением других лиц в аналогичной ситуации (экстенсивная рефлексия).

2. Функционально-технологический:

- сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права и реализации его требований;
- освоен достаточный уровень овладения системой знаний, обеспечивающих правомерность деятельности, способность к осуществлению правового воспитания, возможность дальнейшего профессионально-правового становления специалиста сферы образования (процедурные знания);
 - достигнуты успешность при решении функционально-стандартизированных профессиональных задач, обусловленных требованиями правовых норм; адекватность распознавания и понимания конкретной правовой ситуации; способность интегрировать знания из нескольких областей права (продуктивная деятельность);
 - рефлексия позволяет выявить неясные моменты правовой ситуации, преобразовывать свое поведение в зависимости от содержания правовых норм, лежащих в ее основе (интенсивная рефлексия).

3. Системно-профессиональный:

- сформирована личностная правовая позиция, определяющая

правомерность поведения в профессиональной сфере;

- осознана ценность прав ребенка, необходимость их соблюдения и защиты в процессе профессиональной деятельности;

- знания обеспечивают реализацию норм различной отраслевой принадлежности в сфере образования, позволяют комплексно анализировать профессиональные задачи правового характера, требующие нестандартного подхода к их решению (системные знания);

- используются различные варианты правомерной профессиональной деятельности в условиях регламентации ситуации одной правовой нормой; признается ответственность педагога за воспитание правопослушной личности, обладающей активной гражданской позицией; сформирована готовность к осуществлению правозащитной деятельности в интересах ребенка (творческая деятельность);

- рефлексирование позволяет целостно воспринимать содержание правовой задачи, дает возможность использовать опыт прошлой деятельности, находить оптимальные решения, оценивать результаты и последствия своих поступков (конструктивная рефлексия).

Таким образом, развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие правовой компетентности педагога – процесс закономерного изменения правовой компетентности педагога, её перехода из одного состояния в другое, включающее ориентацию на нормы права как на ценность владение правовыми знаниями, практическими умениями и предполагающее соответствующие им действия. Можно выделить направления развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: самостоятельное развитие педагога и содействие развитию правовой компетентности педагога образовательной организации. Каждое направление реализуется с применением особого набора форм и методов развития правовой компетентности педагога дошкольной образовательной

организации.

Содействие развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации существуют формы: педагогические советы, проблемные семинары и практикумы, научно-педагогические конференции, консультирование педагогов, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы. Методы содействия развитию педагогов правовой компетенции бывают: анкетирование, тестирование, опрос, беседа, тренинги, обработка данных.

В направлении самостоятельное развитие правовой компетентности педагога существуют формы: самообразование мастер-классы, вебинары, дистанционные конференции, повышение квалификации. Методы самостоятельного развития: тематические чтения, беседы, самостоятельная работа с литературой, тестирование.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности педагогов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 города Екатеринбурга

2.1. Анализ работы по развитию правовой компетентности педагогов детского сада №17

Дошкольная образовательная организация ставит перед собой определенные цели и задачи воспитательного и образовательного процессов.

Проведем анализ деятельности в дошкольной образовательной организации по развитию правовой компетентности педагогов в данном учреждении. МАДОУ №17 – это государственное учреждение, осуществляющее образовательную программу дошкольного образования, а также формирующее личностные качества и занимающееся воспитанием личности [53].

Тип и организационно-правовая форма детского сада – бюджетное учреждение.

Статус детского сада, установленный при государственной аккредитации: тип – общеобразовательное учреждение; вид – детский сад.

Детский сад имеет круглую печать с полным наименованием на русском языке и печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием.

МАДОУ №17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и Уставом.

Основной целью МАДОУ №17 является: всестороннее формирование

личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

Задачи МАДОУ №17:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей [53].

В МАДОУ №17 реализуются основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое. Основными видами деятельности детского сада являются:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- организация и обеспечение отдыха и оздоровления;
- организация питания воспитанников и педагогов;

– организация медицинского обслуживания воспитанников детского сада.

В рамках работы с педагогами МАДОУ №17, руководством поставлена задача не только совершенствовать их профессиональные качества, но и учить быть психологически готовыми к новому виду профессиональной деятельности. Настоящее время выдвигает принципиально новую систему ценностей, основу которой составляет общая компетентность, одной из составляющих является правовая компетентность.

Правовая компетентность педагогов МАДОУ №17 основана на действиях, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

В соответствии со структурой компетентности в правовой компетентности мы выделили три основных компонента: когнитивный, аксиологический и деятельностный.

Исходя из подходов к пониманию правовой просвещенности, критериальных признаков, были выделены те компоненты, которые необходимы для определения и изучения правовой просвещенности педагогов. На основании них, был проведен анализ работы по развитию правовой компетентности педагогов в МАДОУ №17.

Когнитивный компонент включает правовые знания, правовую осведомленность, информированность. Данный компонент направлен на обогащение педагогов МАДОУ №17 знаниями и представлениями о праве, общечеловеческих ценностях, понятий и категорий права, используемых в образовании, документов по правам человека и ребенка. Когнитивный компонент правовой компетентности включает: знание Конституции Российской Федерации, основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка, основных документов о правах человека и правах ребенка, правовые понятия и термины, знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН -

знания, необходимые для разрешения ситуации в социуме.

Цели проведения мероприятий по повышению правовой компетентности педагогических работников МАДОУ №17:

- развитие правовой компетентности педагогов в области воспитания несовершеннолетних;
- совершенствование системы правоотношений субъектов учебновоспитательного процесса организаций образования Российской Федерации.

Задачи:

- повышение квалификации педагогов в области гражданско-правовых знаний;
- объединение усилий ДОУ и семьи в гражданско-правовом образовании несовершеннолетних;
- совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательной организации;
- развитие гражданско-правового образования в школах.

Мероприятия по повышению правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 обеспечивает:

- систематическое изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей,
- изучение методик и технологий;
- обучение использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения;
- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права; - мониторинг правовых знаний и поведения учащихся.

Основные формы мероприятий по повышению правовой компетентности педагогов МАДОУ №17:

- лекции, беседы;
- консультации, тренинги, семинары-практикумы;
- другие формы просветительских мероприятий.

В 2017-2018 учебном году были проведены мастер-классы, цель которых повысить правовую компетентность педагогов, познакомить с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Практические занятия включали дискуссии, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.

Также было проведено открытое мероприятие по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами района. В октябре 2017 года провели открытое районное мероприятие по организации педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В январе 2018 года педагоги МАДОУ №17 принимали участие в педагогических чтениях, с целью освоения и накопления психолого-педагогических знаний в сфере развития системы дошкольного образования, научных и практических инноваций в дошкольной педагогике и детской психологии. Данное мероприятие освещало такие темы, как «Инновационный потенциал воспитателя как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС ДО», «Развитие образовательных учреждений в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы, перспективы», «Реализация ФГОС в образовательных учреждениях района».

Деловые игры повышают интерес педагогов, вызывают высокую

активность, совершенствуют умение в разрешении реальных педагогических проблем. Такие игры как «Проектирование в ДОО» помогают педагогам усвоить технологию проведения образовательной деятельности и образовательных мероприятий в рамках правового поля ребенка.

Также в 2017-2018 учебном году в МАДОУ №17 были проведены лекции и семинары для педагогов, освещающие следующие темы:

1. Формы государственно-общественного управления;
2. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Основные гарантии прав ребенка в РФ;
5. Право ребенка на летний отдых;
6. Правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми.

Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников обеспечивают высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов и воспитателей.

Аксиологический компонент правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 включает духовные, правовые ценности, идеалы, нормы. Аксиологический компонент связан с постижением смысловых ценностей права, культуры, образования, это правовые установки, ценностные ориентации, правосознание. Данный компонент характеризует понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, включает отношения личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конвенцией ООН, собственную правомерную позицию в социуме к правовым поступкам окружения, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям.

В рамках данного компонента проводится ежегодный опрос педагогов и родителей МАДОУ №17, который позволяет оценить уровень правовой компетентности педагогов, а также соблюдение прав ребенка педагогами, по

мнению родителей.

Данный опрос проводится централизованно, с использованием системы электронных опросов Google, что позволяет быстро и качественно обрабатывать полученные данные.

Деятельностный компонент правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 включает знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов; готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска. Деятельностный компонент правовой компетентности позволяет оценивать проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней, умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения, проявление участия в образовательном процессе, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Данный компонент реализуется в МАДОУ №17 в проведении педагогами бесед с родителями воспитанников о правах ребенка и правовом воспитании.

Также на внутренних семинарах предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать единую позицию по рассматриваемому правовому вопросу.

Педагоги МАДОУ №17 принимают участие в проведении педсоветов, круглых столов, педагогических гостиных, обеспечивающих откровенный обмен мнениями по правовым вопросам педагогической деятельности.

Также педагоги в рамках методического объединения проводят индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ. Такие консультации расширяют кругозор педагогов, помогают преодолеть трудности в работе, знакомят с инновационными материалами и литературой.

Прохождение курсов повышения квалификации для всех категорий

педагогических работников с целью развития правовой компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, позволяет распространить передовой педагогический опыт, обменяться положительным опытом работы среди педагогов района;

Выявленные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи и позволяют представить правовую компетентность педагогов МАДОУ №17, как сложное личностное образование, в котором в единстве проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения.

Владение правовой компетентностью является важным для педагогов МАДОУ №17, поскольку педагоги дошкольного образовательного учреждения должны осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций, учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. А также проводить профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

Таким образом, можно выделить плюсы и минусы применения форм и методов развития правовой компетентности педагогов МАДОУ №17.

Важным преимуществом в формировании правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 является работа по всем трем компонентам правовой компетентности: когнитивной, аксиоматической и деятельностной, что в свою

очередь обеспечивает комплексный подход в работе с педагогами ДООУ.

Недостатком работы можно выделить отсутствие годового плана работы по развитию правовой компетентности педагогов МАДОУ №17, который позволит расширить территорию мероприятий и повысить уровень правовой компетентности педагогов.

2.2. Диагностика правовой компетентности педагогов детского сада № 17

В диагностике правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 приняли участие 10 педагогов.

На рис. 2 представлена образовательная характеристика педагогов.



Рис. 2. Образовательная характеристика педагогов МАДОУ №17

Данные рис. 2 позволяют сделать вывод, что 40% педагогов имеют базовое высшее педагогическое образование (бакалавриат), 20% закончили педагогическую магистратуру и 40% имеют среднее специальное педагогическое образование. Полученные данные позволяют сделать вывод, что коллектив МАДОУ №17 стремится к получению знаний и профессиональному росту.

На рис. 3 приведены данные о педагогическом стаже педагогов МАДОУ №17.

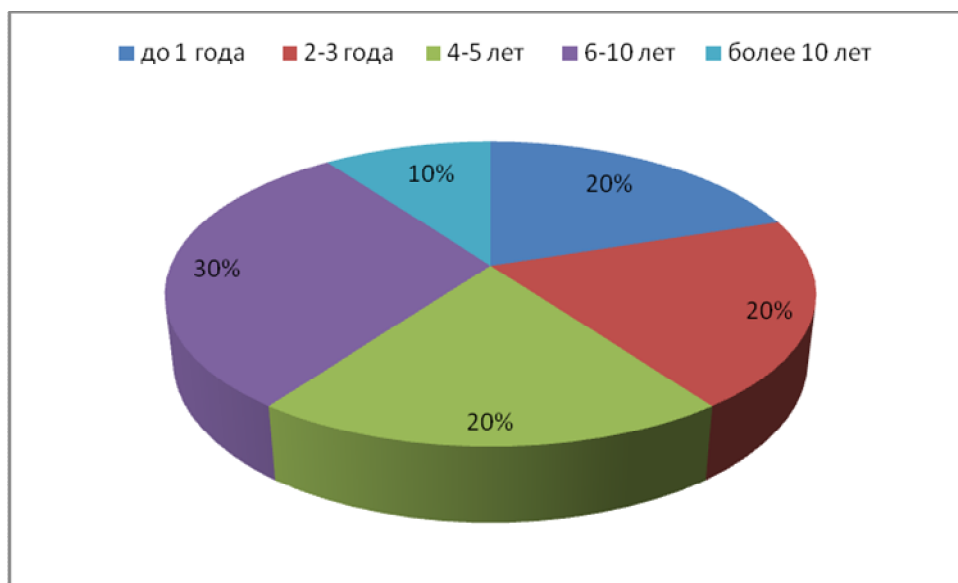


Рис. 3. Педагогический стаж педагогов МАДОУ №17

Данные рис. 3 позволяют сделать вывод, что коллектив МАДОУ №17, достаточно молодой и 60% педагогов имеют стаж 3-5 лет.

Диагностика правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 проводилась в соответствии с тремя выделенными компонентами правовой компетентности: когнитивный, аксиологический и деятельностный.

Когнитивный компонент правовой компетенции педагогов МАДОУ №17 предполагал тестирование педагогов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний педагогов МАДОУ №17 в рамках правового регулирования образовательной деятельности и работы педагогов ДОУ.

Для проведения тестирования, был составлен тест, включающий 30 вопросов отражающих знания педагогов в правовых вопросах (Приложение 1).

Критерии оценки знаний педагогов в рамках правового регулирования образовательной деятельности и работы педагогов ДОУ были определены следующие:

- Высокий уровень – от 25 правильных ответов. Уровень

характеризуется способностью строить систему правовых отношений, ориентацией на правомерное поведение, наличием регулятивного ресурса при осуществлении своей деятельности в соответствии с нормами права, достаточным уровнем правовой осведомленности.

– Средний уровень – 15-25 правильных ответов. Уровень характеризуется слабым правовым сознанием из-за незнания нормативных актов, сниженной оценкой значимости правового регулирования общественных отношений, неспособности и неготовности выстраивать свое социально-профессиональное поведение в соответствии с морально-правовыми принципами, неспособности самостоятельно анализировать, искать, отбирать и передавать необходимую правовую информацию.

– Низкий уровень – до 15 правильных ответов. Уровень выражается в недостаточных знаниях правовых норм, ориентация в основном на стереотипы правового поведения других личностей, в равнодушном отношении к праву, характеризуется пассивной направленностью на достижение общих норм поведения.

На рис. 4 представлены результаты тестирования педагогов МАДОУ №17 в рамках правового регулирования образовательной деятельности и работы педагогов ДОУ.

Данные рис. 4 показывают, что только 30% педагогов МАДОУ №17 показало высокий уровень знаний в рамках правового регулирования работы педагогов ДОУ.

Наименьшую трудность у педагогов вызвали вопросы, касающиеся Конвенции о защите прав детей. Скорее всего, это связано, что большим количеством обучающих мероприятий по данной теме.

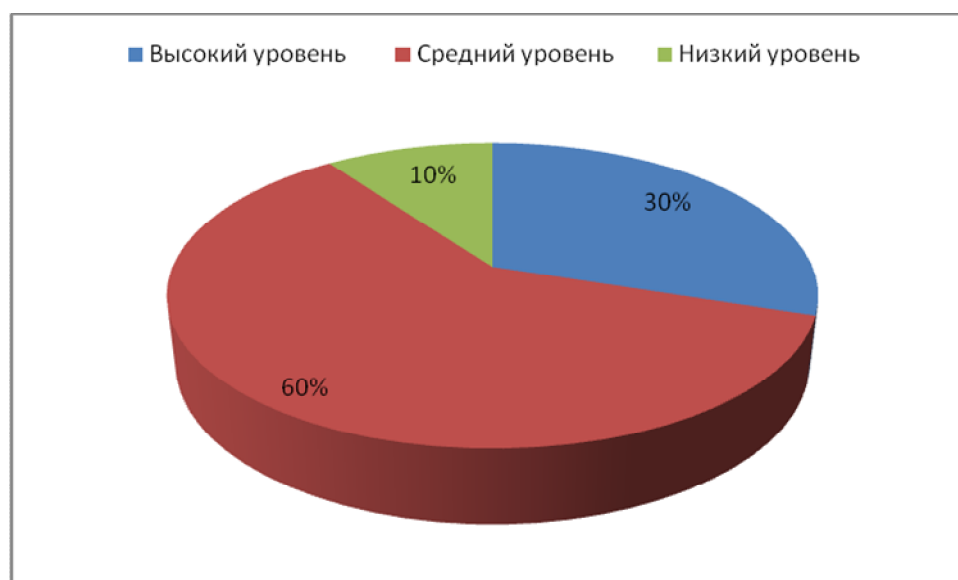


Рис. 3. Результаты тестирования педагогов МАДОУ №17 в рамках правового регулирования работы педагогов ДОУ

Затруднение вызвали вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в МАДОУ №17. Данные вопросы входят в аттестацию педагогов, поэтому частично изучены педагогами ДОУ. При этом, вопросы знания нормативно-правовых основ деятельности всех участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) входят в сферу должностных обязанностей сотрудников. В свою очередь, своевременное повышение квалификации в области правового образования административных и педагогических работников ДОУ должно позволить им эффективно и качественно разрешать нестандартные проблемные ситуации, возникающие в процессе их профессиональной деятельности. Благодаря целенаправленному освоению правовых знаний, применения их на практике, можно обеспечить формирование нормативно-правовой компетентности кадров.

Наиболее сложными вопросами оказались вопросы по правовому регулированию труда педагогов ДОУ. Только 30% опрошенных знают, что сотрудник ДОУ имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами; предоставление ему работы,

обусловленной трудовым договором; рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором; своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы; отдых; полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте; профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами; защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами; возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами; обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Исходя из этого, необходимо разработать и провести мероприятия по повышению уровня знаний педагогов ДООУ в рамках трудового законодательства и нормативно-правового регулирования их труда.

Далее в соответствии с аксиологическим компонентом правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 был проведен опрос.

Цель опроса – выявить уровень понимания педагогами необходимости соблюдения законов и норм, включает отношения личности к Закону, праву и правам людей, собственную правомерную позицию в социуме к правовым поступкам окружения, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям.

В приложении 2 представлен бланк для проведения опроса, состоящий из 10 вопросов.

Анализ данных опроса позволил сделать следующие выводы.

Педагоги МАДОУ №17 в большей степени склонны понимать право одновременно и как систему норм, законов и обязанностей, которые человек вынужден выполнять, и как предоставление человеку конкретных прав и

свобод (80%).

Субъективная оценка правовых знаний педагогов показала, что в целом, педагоги ДООУ, согласно своему мнению, обладают знаниями и о праве, и о законах в средней степени (соответственно 40% и 60%), им известны законы и права лишь частично, чаще всего только те, которые им необходимы или интересны.

Объем знаний в отношении соблюдения законов и отстаивания своих прав, полученный в учебных заведениях и обучающих мероприятиях, оценивается педагогами МАДОУ №17 как средний (30%) или достаточный (40%). В целом, педагоги достаточно настойчиво отстаивания своих прав в отношении соблюдения законов (80%).

Педагоги МАДОУ №17 не очень высоко оценивают существующую значимость права, при этом считают, что оно только отчасти регулирует жизнь (50%). При этом большинство из них склоняется к тому, что законы соблюдаются, но далеко не все (50%), в чем собственно выражается функциональная роль права. По мнению педагогов, имеющиеся знания о правах и законах находят свое применение в жизни и помогают ориентироваться (40%).

Педагоги МАДОУ №17 в основном стремятся соблюдать законы (70%) и отстаивать свои права (80%). Стремления соблюдать законы и отстаивать свои права, практически не различаются, т.е. педагоги, которые стремятся соблюдать законы, также стремятся отстаивать свои права. Отношение респондентов к тому, когда другие люди соблюдают законы и отстаивают свои права, рассматривается как положительное.

Правовое поведение педагогов МАДОУ №17 было рассмотрено через оценку допустимости правовых нарушений в правовых ситуациях. В целом, педагоги стараются не допускать для себя совершение действий, носящих противоправный характер.

В результате кластерного анализа группы переменных, характеризующих правовое поведение, были выделены три группы респондентов с разным

правовым поведением: допускающие (10%), частично допускающие (40%) и не допускающие правонарушения (50%).

Оценка влияния факторов на правовое поведение педагогов МАДОУ №17 показала, что большинство из них такое влияние оказывают, что подтверждается статистически. Повышению правовой компетентности педагогов ДОУ способствуют:

- понимание права в большей степени как соблюдение норм и законов, чем как предоставление прав и свобод;
- ценностное отношение к праву, а именно высокая оценка значимости права в жизни общества и стремление отстаивать свои права и соблюдать законы (положительное отношение к отстаиванию прав и соблюдению законов другими людьми).

Диагностика уровня правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 в соответствии с деятельностным компонентом включает знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов, готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска.

Итак, диагностика правовой компетентности педагогов детского сада № 17 позволила сделать следующие выводы.

1. Диагностика когнитивного компонента правовой компетентности педагогов ДОУ (правовых знаний) показал, что только 30% педагогов МАДОУ №17 показал высокий уровень знаний в рамках правового регулирования образовательной деятельности и работы педагогов ДОУ. Наименьшую трудность у педагогов вызвали вопросы, касающиеся Конвенции о защите прав детей, но при этом затруднение вызвали вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в МАДОУ №17. Данные вопросы входят в аттестацию педагогов, поэтому частично изучены педагогами ДОУ. Наиболее сложными вопросами оказались вопросы по правовому регулированию труда педагогов ДОУ. Исходя из этого, необходимо разработать и провести мероприятия по повышению уровня знаний педагогов ДОУ в рамках трудового

законодательства и нормативно-правового регулирования их труда.

2.Диагностика аксиомологического компонента правовой компетенции педагогов ДОУ (право как ценность) показал, что педагоги ДОУ, согласно своему мнению, обладают знаниями и о праве, и о законах в средней степени (соответственно 40% и 60%), им известны законы и права лишь частично, чаще всего только те, которые им необходимы или интересны. В целом, педагоги достаточно настойчиво отстаивания своих прав в отношении соблюдения законов (80%). По мнению педагогов, имеющиеся знания о правах и законах находят свое применение в жизни и помогают ориентироваться (40%), т.е. значимы в жизни, в т.ч. и в профессиональной деятельности. При этом отношение респондентов к тому, когда другие люди соблюдают законы и отстаивают свои права, рассматривается как положительное.

3.Диагностика уровня правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 в соответствии с деятельностным компонентом позволила сделать вывод, что данная работа в ДОУ включает знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов, готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска. В рамках данного компонента педагогами и методистами МАДОУ №17 проводится организация заседаний методического объединения по вопросам реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС в рамках установленного законом «Об образовании РФ»; соблюдение прав и свобод детей в рамках осуществления образовательной деятельности в ДОУ; просвещение родителей воспитанников о соблюдении правах ребенка и возможной ответственности за их несоблюдение. Данную работу в ДОУ можно оценить как положительную, но она должна быть дополнена семинарами и консультациями с разбором конкретных ситуаций нарушения прав детей и педагогов ДОУ.

В целом, педагоги стараются не допускать для себя совершение действий, носящих противоправный характер. В результате кластерного анализа группы переменных, характеризующих правовое поведение, были выделены три

группы респондентов с разным правовым поведением: допускающие (10%), частично допускающие (40%) и не допускающие правонарушения (50%).

По результатам диагностики, все показатели, находятся на среднем уровне. Это позволяет нам сказать, что правовая компетентность педагогов МАДОУ №17 города Екатеринбурга соответствует среднему уровню.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

На основании результатов диагностики правовой компетентности педагогов МАДОУ №17, в рамках плана работы с педагогами по развитию правовой компетентности в 2019-2020 учебном году был разработан комплекс мероприятий включающих два блока: правовой статус педагога ДОУ и действия педагога ДОУ при нарушении прав ребенка в семье.

Данные мероприятия по развитию правовой компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации включают множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям формирования у них комплекса знаний о правах и свободах человека и гражданина, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения.

В основе комплекса данных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов, было положено понятие «педагогическая система» и ее структурные компоненты, раскрывающие специфику взаимодействия педагогических систем (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, В. Н. Немнова, О. П. Околелов); положения, раскрывающие сущность правовой компетентности, в том числе индивидуальной (т.е. правовой компетентности личности), и особенности ее формирования (Н. Л. Грант, Г. П. Давыдов, Л. А. Ершова, В. И. Каминская, А. Р. Ратинов и др.), специфику образования взрослых (М. Т. Громкова).

Цель комплекса мероприятий – повышение уровня правовой

компетентности педагогов МАДОУ №17.

В основе разработки комплекса мероприятий развитию правовой компетентности педагогов ДОУ лежали следующие принципы:

1. Принцип научности означает, что педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности педагогов, родителей и детей в правовой области, на формирование у них умений поиска необходимой правовой информации.
2. Принцип ориентированности педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения требует организации деятельности, в которой участники педагогического процесса убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых правовых знаний, овладевали бы умениями использовать полученные знания на практике.
3. Принцип систематичности и последовательности требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения и воспитания. В соответствии с ним мероприятия, проводимые с педагогами, родителями и детьми должны быть направлены на закрепление ранее усвоенных ими правовых знаний и умений, их последовательное развитие и совершенствование.
4. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности требует, чтобы в процессе формирования знаний и умений по соблюдению и защите прав участника педагогического процесса, ребенка поощрялось желание педагогов и родителей поделиться своим опытом в данной сфере деятельности, создать общественные организации по защите прав ребенка на базе ДОУ.
5. Принцип уважения к личности и опоры на положительное в человеке предполагает искреннюю заинтересованность педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега, родитель или воспитанник; в судьбе ребенка; поощрение участников за старание изменить привычные разрушительные формы поведения по отношению к своему ребенку, друг

другу (если таковые имеют место) и т.д.

6. Принцип учета индивидуальных особенностей предполагает определение уровня правовой компетентности каждого педагога, анализа отношения педагогов и родителей к ребенку и его потребностям, условий семейного воспитания и т.п. В соответствии с этими особенностями будут вноситься коррективы в содержание, формы и методы работы с воспитателями, родителями и детьми по повышению уровня их правовой компетентности.
7. Принцип параллельности предполагает, что правовое образование в условиях ДООУ совмещается с образованием в других областях (педагогической, психологической и др.).

В жизнь системы образования страны прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт(ФГОС). В плане внедрения ФГОС особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел. «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н.

Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога, который вступил в силу с 1 января 2015 года.

Согласно этому стандарту педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС).
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения

детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ - компетенциями , необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Специфика профессиональной деятельности предъявляет к воспитателю дошкольного образования определённые требования. И, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, он должен обладать определёнными качествами личности.

Профессиональная направленность, в основе которой лежит интерес к профессии воспитателя и любовь к детям.

Именно эти факторы побуждают к стремлению овладеть педагогическими знаниями и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Воспитатель должен уметь сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка.

Знать возрастные особенности дошкольников, должен внимательно замечать малейшие изменения в поведении ребёнка, проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях. Наравне с требовательностью к участникам воспитательного процесса (детям, родителям, коллегам) воспитатель дошкольного образования остаётся к ним доброжелательным, верит в их силы и возможности. Воспитатель любящий детей, всегда настроен на восприятие их положительных качеств.

Создавать условия для проявления способностей каждого ребёнка и помогать раскрытию личного потенциала дошкольника. Оптимистически настроенный воспитатель не будет плохо говорить о ребёнке, жаловаться на

него родителям. Воспитатель-оптимист характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора. Когда в действиях воспитателя находят оптимальное сочетание ласка и твердость, доброта и взыскательность, доверие и контроль, шутка и строгость, гибкость поведения и воспитательных действий, можно говорить о тактичности воспитателя.

Педагог должен уметь строить правильные взаимоотношения как с детьми и родителями, так и с коллегами, то есть со всеми участниками педагогического процесса. Воспитатель должен показывать своим воспитанникам безукоризненное поведение. Ведь дети подражают поведению воспитателю в первую очередь. Так же воспитатель должен стараться наладить партнёрские отношения с родителями, уметь предупредить и разрешить конфликтные ситуации.

С уважением и вниманием относиться к коллегам, обмениваться опытом, воспринимать критику. Пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег – это значит получить оценку своим нравственным и профессиональным качествам, культуре, эрудиции, преданности профессии.

Быть преданным своему делу и бороться за свой авторитет, дорожить им. От способности к педагогической рефлексии во многом зависит успешность профессиональной деятельности воспитателя. Ведь рефлексия подразумевает умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью. На основе полученных выводов воспитатель дошкольного образования корректирует последующую деятельность для того, чтобы получить лучшие результаты.

Педагог дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

Быть добросовестным, требовательным к себе, проявлять инициативность, терпение и выдержку. Хорошо, если воспитатель дошкольного

образования умеет мастерить, рисовать, хорошо петь, имеет актёрские навыки. В этом случае он всегда будет интересен своим воспитанникам.

Таким образом, можно отметить, что современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки. А для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагога, которая позволит им работать по стандарту. И поэтому, компетенция педагога – это одно из главных требований стандарта.

В сложной и многоплановой работе по формированию и развитию у педагогов МАДОУ №17 правовой компетентности, в том числе в области прав человека, должен принимать участие весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Работу по развитию правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 организует заведующий учреждением, а осуществляет старший воспитатель.

Задачи Заведующего дошкольной образовательной организации по формированию и развитию у педагогов МАДОУ №17 правовой компетентности:

- сформировать у сотрудников ответственное отношение к процессу правового просвещения и самообразования;
- обеспечить материальную базу, приобрести для изучения документы международного, федерального, регионального уровня по вопросам защиты прав человека и прав ребенка, предоставить нормативные документы своего образовательного учреждения;
- осуществить распределение функциональных обязанностей между сотрудниками и оформить их в письменном виде;
- сформировать ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей, спланировать, направить и проконтролировать деятельность коллектива;
- определить совместно с коллективом детского сада меру ответственности дошкольного образовательного учреждения, педагогических работников и родителей за соблюдением конкретных

прав детей и включить их в Устав детского сада, заключить договор между учредителем и образовательным учреждением, между учреждением и родителями.

Задачи Старшего воспитателя по формированию и развитию у педагогов МАДОУ №17 правовой компетентности:

- сформировать у родителей положительную мотивацию к процессу совершенствования своей правовой компетентности;
- сформировать систему знаний о правах ребенка;
- обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания;
- обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей, как участников педагогического процесса;
- сформировать систему умений использовать полученные знания на практике;
- проводить систематическую работу по изучению семьи, социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье;
- проводить опросы детей, анализирует продукты детской деятельности, что позволяет получить информацию об интересах каждого ребенка, его желаниях и надеждах, взаимоотношениях с родителями и т.п.;
- вместе с психологом (социальным педагогом и др.) обрабатывать и анализировать полученные данные.

В приложении 3 представлен Календарный план работы с педагогами МАДОУ №17 по формированию и развитию правовой компетентности на 2019-2020 учебный год, в рамках которого будут осуществляться разработанные мероприятия.

В рамках блока по правовому регулированию работы педагогов ДОУ был разработан семинар «Правовой статус педагога ДОУ» по вопросам трудового законодательства и нормативно-правового регулирования труда (Приложение

4).

Семинар, как форма работы с педагогами ДООУ проводится с целью овладения основными понятиями и категориями права, используемыми в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно-правовых документов по защите прав детства, детального изучения локальных актов ДООУ, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей.

Форма проведения семинаров традиционная: беседа по плану, заранее сообщенному воспитателям, или небольшой доклад с последующим его обсуждением.

Также в рамках семинара используется формат дискуссий. Их суть заключается в исследовании, обсуждении какого-либо спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Формы проведения и темы дискуссий разнообразны: дебаты «Нужно ли знакомить старших дошкольников с правами ребенка?», круглый стол «Проблемы в отношениях между педагогами дошкольной образовательной организации и родителями (законными представителями) воспитанников», форум «Что можно сделать в дошкольной образовательной организации для улучшения обстановки в аспекте прав человека?» и др.

Участники дискуссии мыслям оппонентов должны противопоставлять не голое отрицание, а аргументы и доводы. В завершении каждой дискуссии обобщаются и лаконично излагаются ключевые позиции, подводятся общие итоги. Процедура и итоги дискуссий должны позволить педагогам понять необходимость объективно, а не субъективно рассматривать педагогические и правовые коллизии, осознать, что соблюдение наших прав, в том числе и как участников педагогического процесса, зависит в первую очередь от нас самих, от нашей инициативы, чувства долга и ответственности.

Основные задачи мероприятий по блоку «Действия педагога ДООУ при

нарушении прав ребенка в семье»:

- познакомить педагогов с проблемой защиты прав и достоинства ребенка в семье;
- создать условия для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации и культуры самих педагогов;
- разъяснить значение Конвенции ООН о правах ребенка, как документа высочайшего педагогического значения;
- углубить знания педагогов в области реализации положений Конвенции в работе с детьми;
- познакомить педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства детей;
- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового просвещения родителей и детей.

Блок мероприятий для педагогов МАДОУ №17 по развитию правовой компетентности «Действия педагога ДОУ при нарушении прав ребенка в семье» включил следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Роль воспитателя в профилактике нарушения прав ребенка в семье» (Приложение 5);
2. Консультация для педагогов ДОУ «Насилие над детьми в семье» (Приложение 6).

Назначение консультации – в получении педагогом квалифицированного совета, совместном анализе недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми. Как правило, педагоги испытывают затруднения в выборе адекватных методов исследования детско-родительских отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье и ДОУ, форм

взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения и защиты прав ребенка, которые позволили бы им раскрыть сущность того или иного права ребенка и способы его реализации в условиях семейного воспитания и при этом избежать излишней назидательности; в разработке проектов, дидактических игр и других материалов по ознакомлению детей с правами и обязанностями и др.

Педагогам должны разъясняться требования к планированию работы с детьми, подбору дидактического материала и художественных произведений. Объясняется, почему информацию о правах и обязанностях следует включать в разные виды детской деятельности, не ограничиваясь только занятиями.

Рекомендуется при отборе наглядного материала использовать тот, на котором изображены люди. При этом разъясняется, что выбор в качестве наглядности фотографий из семейного архива дошкольников, из жизни группы будет способствовать наибольшему интересу детей при усвоении материала; что, используя фотографии самих детей, можно легко подобрать наглядный материал практически к каждому праву, а главное, показать реализацию права в реальной жизни.

На некоторые консультации целесообразно приглашать юристов. Они ответят на вопросы, помогут провести анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей.

Среди наиболее волнующих вопросов, на которые педагоги хотят получить ответ, следующие: «Детский сад работает до 19.00. Вечерней группы нет. Куда обращаться, если за ребенком никто не пришел, а телефоны родителей не отвечают?»; «Имеет ли воспитатель право отдать ребенка его отцу, если их брак с матерью ребенка расторгнут? Ребенок живет с матерью»; «Как поступить воспитателю, если после развода мама не разрешает отцу видаться с ребенком, а он приходит в детский сад и просит воспитателя предоставить ему возможность пообщаться с ребенком? То же в отношении бабушки и дедушки»; «Мама (мать-одиночка) ребенка живет в другом городе (была вынуждена уехать в поисках работы) и за ребенком присматривает бабушка. Может ли она считаться опекуном? Возможно ли оформить

опекунство, если мать не написала отказ от ребенка, то есть, не лишена родительских прав?»; «Что грозит воспитателю, если он знает, но не сообщает никому о фактах жестокого обращения с ребенком?»; «Сохраняется ли заработная плата воспитателя дошкольного образовательного учреждения, совмещающего работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования? Какие еще льготы предоставляются таким работникам?» и др.

Такие встречи позволят воспитателям выработать правильную линию поведения в общении с родителями (законными представителями) и членами семьи ребенка; обосновать свою позицию с точки зрения закона.

В результате проведения рекомендованных мероприятий по развитию правовой компетентности педагоги МАДОУ №17 должны знать:

- содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей;
- средства защиты прав и свобод ребенка;
- сущностную природу общечеловеческих ценностей и естественно-субъективного права, их место и роль в гуманизации образования;
- основные понятия и категории права, используемые в системе образования; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как работника образовательного учреждения;
- права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса.

Должны уметь:

- строить субъект-субъектные взаимоотношения с коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) на гуманистических принципах; организовать и осуществить работу по повышению уровня своей правовой компетентности;
- организовать и осуществить работу по повышению уровня правовой компетентности дошкольников и их родителей (законных

представителей);

- в соответствии с существующим законодательством в случае необходимости защищать свои права как участников педагогического процесса и права детей.

С целью контроля качества усвоения знаний и умений можно использовать: тесты, направленные на выявления уровня сформированности знаний и умений педагогов в области правовой компетентности, наблюдение за практической деятельностью педагога, конкурсы профессионального мастерства соответствующей тематики.

Итоговое тестирования уровня правовой компетентности педагогов ДООУ в конце 2019-2020 учебного года может проводится с применением тестов и опросника используемых на диагностической этапе, где определяются критерии оценки формируемой компетентности:

1. Высокий уровень характеризуется наличием знаний о правах человека, ребенка, участников педагогического процесса; о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования; наличием правовых убеждений, в том числе в необходимости строгого соблюдения действующих законов и иных нормативно-правовых актов; осознанным выбором правомерного способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, осознанием важности развития правовой компетентности, наличием у педагогов потребности в правовых знаниях и умениях; систематичностью и осознанностью их получения; владением основами работы по организации правового просвещения родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.
2. Средний уровень характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, основных прав и обязанностей участников педагогического процесса; отсутствием устойчивых правовых убеждений; не всегда

осознанным выбором правомерного способа действий в той или иной ситуации педагогического процесса; осознанием важности развития своей правовой компетентности, но отсутствием систематичности в пополнении и углублении собственной правовой информированности; недостаточным владением механизмами организации и осуществления работы по правовому просвещению родителей (законных представителей) ребенка.

3. Низкий уровень характеризуется отсутствием ярко выраженного интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, наступившим в следствии принятия тех или иных нормативно-правовых актов, полным отсутствием каких-либо правовых убеждений, отсутствием потребности в правовых знаниях и умениях; нарушением прав участников педагогического процесса в ДОО; неумением организовать и осуществить правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – наиболее распространённый вид государственного дошкольного образовательного учреждения. В нем обеспечивается присмотр, уход и оздоровление, обучение и воспитание детей.

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, своим уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Правовая компетентность – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности. Правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации – это интегративная характеристика личности педагога, включающая владение правовыми знаниями, практическими умениями и навыками, разрешения конфликтных ситуаций, ответственность за свои действия и поступки.

Правовая компетентность включает в себя структурные компоненты: аксиологический компонент (ценности), когнитивный компонент (знания), деятельностный компонент (поступки, действия) и рефлексия.

Развитие правовой компетентности педагога – процесс закономерного изменения правовой компетентности педагога, её перехода из одного состояния в другое, включающее ориентацию на нормы права как на ценность владения правовыми знаниями, практическими умениями и предполагающее соответствующие им действия.

Рассмотрев, понятия развитие, развитие компетентности педагога, можно

выделить направления развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Такие как: самостоятельное развитие педагога и содействие развитию правовой компетентности педагога в образовательной организации

В направлении развития содействие развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации существуют формы: педагогические советы, проблемные семинары и практикумы, научно-педагогические конференции, консультирование педагогов, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы. Методы содействия развитию педагогов правовой компетенции бывают: анкетирование, тестирование, опрос, беседа, тренинги, обработка данных.

В направлении самостоятельное развитие правовой компетентности педагога существуют формы: самообразование мастер-классы, вебинары, дистанционные конференции, повышение квалификации. Методы самостоятельного развития: тематические чтения, беседы, самостоятельная работа с литературой, тестирование.

Опытно-поисковая работа по развитию правовой компетентности педагогов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №17. Бал проведен анализ работы педагогического состава, выявлены плюсы и минусы применения форм и методов развития правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации. Важным преимуществом в развитии правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 является работа по всем трем компонентам правовой компетентности: когнитивной, аксиологической и деятельностной, что в свою очередь обеспечивает комплексность в работе с педагогами ДОУ.

Недостатком работы можно назвать отсутствие годового плана работы по развитию правовой компетентности педагогов МАДОУ №17, который позволит расширить спектр мероприятий и повысить уровень правовой компетентности педагогов.

Диагностика правовой компетентности педагогов детского сада № 17

позволила сделать следующие выводы.

Диагностика когнитивного компонента правовой компетентности педагогов ДООУ (правовых знаний) показала, что только 30% педагогов МАДОУ №17 показало высокий уровень знаний в рамках правового регулирования образовательной деятельности и работы педагогов ДООУ. Наименьшую трудность у педагогов вызвали вопросы, касающиеся Конвенции о защите прав детей, но при этом затруднение вызвали вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в МАДОУ №17.

Диагностика аксиоматического компонента правовой компетентности педагогов ДООУ (право как ценность) показала, что педагоги ДООУ, согласно своему мнению, обладают знаниями и о праве, и о законах в средней степени (соответственно 40% и 60%), им известны законы и права лишь частично, чаще всего только те, которые им необходимы или интересны. В целом, педагоги достаточно настойчиво отстаивания своих прав в отношении соблюдения законов (80%).

Диагностика деятельностного компонента правовой компетентности педагогов ДООУ (право как действие) показала, что педагоги ДООУ, осуществляют правовую деятельность на основе соблюдения правовых норм и законов.

В общем диагностика уровня правовой компетентности педагогов МАДОУ №17 в соответствии с деятельностным компонентом позволила сделать вывод, что данная работа в ДООУ включает знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов, готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска.

На основании результатов диагностики правовой компетентности педагогов МАДОУ №17, в рамках плана работы с педагогами по развитию правовой компетентности в 2019-2020 учебном году был разработан комплекс мероприятий включающих два блока: правовой статус педагога ДООУ и действия педагога ДООУ при нарушении прав ребенка в семье.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев//Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 83 с.
2. Аникина А.С. Профессионально-ориентированные правовые задачи как средство формирования правовой компетентности педагога // Образование и наука. 2011. № 8 (87). 25 с.
3. Базурина Е.Н., Хижная А.В., Емелина А.В. Формирование правовой компетентности студентов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 11. С. 202-204.
4. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям, 2015. С. 45-50.
5. Белоусова Р.Ю. Как определить психологическую готовность ребенка к школе?// Школа. 2014.№ 21 (427).
6. Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. М.: Педагогическое общество России, 2013. 888 с.
7. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2013.
8. Бичева И.Б., Варивода В.С. Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). 6 с.
9. Бичева И.Б., Ханова Т.Г., Потанина П.Ю., Гладкова Н.Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 5. С. 32-35.

10. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246-250.
11. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Юдакова О.В., Царева И.А. Профессиональное развитие личности педагога в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 16-22.
12. Бичева И.Б., Шальнова О.А. Развитие профессионально-правовой компетентности в структуре профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. В сборнике: Результаты научных исследований. Международная научно-практическая конференция. Научно-издательский центр «Аэтерна». 2015. С. 220-223.
13. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Управление детским садом). (1) ISBN 978-5-9949-1338-3
14. Данилов Д.А. Служение педагогической науке. М.: Образование и Информатика, 2007. 480 с.
15. Дахин, А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Текст] / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №2. С. 42-47.
16. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2016.
17. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. 2011. №4.
18. Ефимова С.М., Алексеев Е.И., Слепцова М.Е., Сергеева М.И., Абрамова С.А. Формирование правовой компетентности студентов педагогического института // Вестник науки и образования №6 (30), 2017. С. 29-32.
19. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие / Л.В.

- Занина, Н.П. Меньшикова. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 288 с.
20. Запевалина О.В. К вопросу о компетентности и компетенции в российской педагогике (в контексте медиаобразования) // Юбилейный год. Кафедра педагогики ИГЛУ: история и современность / Отв. ред. О.А.Лапина, Л.А.Иванова. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. лингв. ун-та, 2008. С. 105-111.
21. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2015. № 3.
22. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>] (дата обращения 22.12.2018).
23. Ильясов Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2 (92). С. 30–35.
24. Ильясов Д. Ф., Солодкова М. И. Особенности повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионально-педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1. С. 64–69.
25. Ишеков К.А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти: монография / под общ. ред. П.П. Сергуна; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.; Саратов: РПА Минюста России, 2012. 97 с.
26. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 82–84.
27. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта.// Педагогика. М., 2000. №7.
28. Коптелов А.В. Развитие профессиональной компетентности

- руководителей муниципальных методических служб в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Копте- лов. Южно-Уральский государственный университет, 2009. 247 с.
29. Корешкова М.Н., Рыжевская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. №24. С. 466-469.
30. Коротун А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. Екатеринбург, 2010. 279 с.
31. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность»/ Ю. С. Кострова // Молодой ученый. 2016. №12. Т.2. С. 102-104.
32. Кропанёва Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2012. 188 с.
33. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. М.: Высш. шк., 2013. 119 с.
34. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно-аналитической деятельности. // Управление ДОУ. М., 2005. №2.
35. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века / И.Д. Лельчицкий. М.: Российская академия образования (РАО), 2016. 292 с.
36. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.:Дрофа, 2005.
37. Назарова О.Ю. «Повышение качества правового образования будущих учителей социальных дисциплин: теория и практика. Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. 192 с.
38. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)/ Сост. В.А. Зебзеева. М.: ТЦ Сфера. 2015.
39. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук.

- Институт русского языка им.В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1997. - 944 стр. ISDN 5-89285-003-X.
- 40.Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.
- 41.Пазухина С.В. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания педагога: моногр. / С.В. Пазухина. М.: Речь, 2016. 224 с.
- 42.Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2015. N 1. С. 49-61.
- 43.Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебно-методическое пособие / Е. А. Певцова. М., 2013.
- 44.Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Под.ред Н.В. Микляевой. М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с.
- 45.Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3 / О.В. Бережнова и др. М.: Педагогическое общество России, 2013. 194 с.
- 46.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюстре РФ 6.12.2013. регистрационный № 30550.
- 47.Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. N 1. С. 45-47.
- 48.Рябышева Е.Н., Плаксина Н.И. Особенности развития правовой компетентности современного специалиста // Научно-исследовательские публикации. 2015. № 1(21). С. 13-19.

- 49.Сваталова Т.А., Яковлева Г.В. Основания отбора содержания дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 1 (18). С. 41–46.
- 50.Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова 2-е изд., испр. и доп. - Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск / «ПАНПРИНТ», 1998. 164 с.
- 51.Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2016. 96 с.
- 52.Тимофеева Л. Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие / Тимофеева Лилия Львовна. М.: Педагогическое общество России, 2013. 265 с.
- 53.Товарищева Ф.Д. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2015. 130 с.
- 54.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М.:ТЦ Сфера, 2007.
- 55.Уиддетт С. Руководство по компетенциям / С. Уиддетт, С. Холлифорд. М.: ГИППО, 2008. 228 с.
- 56.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.
- 57.Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в 21 веке // Педагогика. 2017. № 1. С. 3–16.
- 58.Харитонов Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция»//Успехи современного естествознания. 2014. №3 С. 67-68.
- 59.Хлызова Н.Ю. Интерпретация понятий «компетентность» и «компетенция»: к проблеме систематизации научной терминологии // Медиаобразование: от теории к практике / Составитель И.В.Жилавская; Ч.2. Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2016.

- 60.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2013. № 2. 58-64.
- 61.Царева О.С., Кулешова С.С., Бичева И.Б. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 162-164.
- 62.Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан. Кемерово, 2012. 100 с.
- 63.Юрасюк Н.В. Формирование правовой компетентности менеджера на примере преподавания дисциплины «Правовое обеспечение деятельности менеджера организации» // Специалист, 2010. № 10. 10 С.
- 64.Ярыгин А.Н., Ярыгин О.Н. Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности. М.: Изд-во МГУПП, 2015. 360 с.

Тест «Правовое регулирование в работе педагога ДОУ»

Вам необходимо ответить на 30 вопросов и в каждом из них выбрать 1 правильный ответ, обведя его кружком.

- 1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:**
 1. *специальной охране, заботе и правовой защите;*
 2. защите органов опеки и попечительства;
 3. защите государства;
 4. защите родителей.
- 2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:**
 1. место жительства;
 2. *имя и гражданство;*
 3. дееспособность;
 4. правоспособность.
- 3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:**
 1. пособия и льготы;
 2. *защиту и помощь;*
 3. знания;
 4. образование.
- 4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:**
 1. обязанность общественных организаций;
 2. *обязанность государства;*
 3. обязанность силовых структур;
 4. обязанность администрации образовательного учреждения.
- 5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**
 1. *ее многонациональный народ;*
 2. правительство Российской Федерации;
 3. Президент Российской Федерации;
 4. органы местного самоуправления.
- 6. Основное общее образование в Российской Федерации:**
 1. желательно;
 2. *обязательно;*
 3. не обязательно;
 4. является прерогативой гражданина.
- 7. Законодательство устанавливает для педагогических работников:**
 1. полную 40-часовую рабочую неделю;
 2. неполную рабочую неделю;
 3. *сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;*

4. сокращенную 32-часовую рабочую неделю.
- 8. Педагогические работники имеют право на:**
 1. трудовую пенсию по старости;
 2. *досрочную трудовую пенсию по старости;*
 3. пенсию за выслугу лет;
 4. выбор одной из перечисленных пенсий.
- 9. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:**
 1. учредителем образовательного учреждения;
 2. уставом образовательного учреждения;
 3. *учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;*
 4. решением родительского собрания.
- 10. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:**
 1. *единство образовательного пространства Российской Федерации;*
 2. всеобщее право на образование;
 3. право на бесплатное общее образование;
 4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.
- 11. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:**
 1. дополнительные;
 2. *общеобразовательные (основные и дополнительные);*
 3. дошкольные;
 4. профильные.
- 12. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:**
 1. местным органам управления образованием;
 2. региональным органам управления образованием;
 3. *соответствующим правопреемникам;*
 4. управляющему совету.
- 13. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:**
 1. коммерческих организаций;
 2. *некоммерческих организаций;*
 3. коммерческих и некоммерческих организаций;
 4. юридических лиц.
- 14. Образовательное учреждение является:**
 1. *юридическим лицом;*
 2. некоммерческой организацией;
 3. коммерческой организацией;
 4. физическим лицом.

15. Основным локальным актом образовательного учреждения является:

1. коллективный трудовой договор;
2. *Устав образовательного учреждения;*
3. образовательная программа
4. программа развития

16. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

1. обеспечение развития личности;
2. создание условий для саморазвития личности;
3. *укрепление и совершенствование правового государства;*
4. *развитие гражданского общества.*

17. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. *образовательными программами и расписаниями занятий;*
4. Уставом образовательного учреждения.

18. Освоение образовательных программ дошкольного образования завершается:

1. выставлением итоговых оценок;
2. *диагностикой обучающихся;*
3. не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. выдачей документа соответствующего образца.

19. Общее образование включает в себя:

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. *три ступени;*
4. четыре ступени.

20. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:

1. *не устанавливается;*
2. устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. устанавливается коллективным трудовым договором;
4. решением общего собрания трудового коллектива.

21. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:

1. академических часах;
2. *астрономических часах;*
3. академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива;
4. академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательного учреждения.

22. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от

проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:

1. как дополнительные выходные дни;
2. *для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;*
3. для внутреннего или внешнего совмещения;
4. как методические дни.

23. «Окна»:

1. *рабочим временем педагогических работников не являются;*
2. являются рабочим временем педагогических работников;
3. являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения;
4. являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

24. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:

1. не рабочим временем;
2. *рабочим временем;*
3. периодом повышения квалификации;
4. рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.

25. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

1. *только с согласия работников;*
2. без согласия работников;
3. в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
4. в соответствии с коллективным трудовым договором.

26. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

1. *только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;*
2. только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
3. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
4. только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

27. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы дошкольного образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:

1. органом местного самоуправления;
2. *образовательным учреждением;*
3. управлением образования;
4. департаментом образования, культуры и молодежной политики.

28. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются:

1. федеральными законодательными актами;
2. *законодательными актами субъектов Российской Федерации;*
3. законодательными актами органов местного самоуправления;
4. локальными актами образовательного учреждения.

29. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:

1. трех месяцев;
2. полугода;
3. *одного года;*
4. полутора лет.

30. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

1. данное образовательное учреждение;
2. *данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;*
3. районное управление образованием;
4. региональное управление образованием.

AHKETA

Уважаемые педагоги!

Просим Вас принять участие в опросе на тему «Отношение педагогов ДОО к соблюдению прав и свобод ребенка в системе образования». Опрос проводится анонимно. Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Вам необходимо выбрать наиболее подходящий ответ или списать свой вариант.

1.3. Знакомились ли Вы с текстом Конституции?

1. Да, я серьезно ознакомился с текстом многих статей, которые мне интересны
2. Я ознакомился с текстом некоторых статей, которые мне интересны
3. Сам Конституцию не читал, но знаком с содержанием некоторых статей
4. Я знаком только с некоторыми положениями, которые взяты из статей Конституции
5. Практически совсем с текстом Конституции не знаком
6. Всего

2. Знаете ли Вы, какими правами обладаете в соответствии с Конституцией РФ?

1. Да, считаю, что знаю почти все права
2. Считаю, что знаю большую часть прав
3. Знаю несколько основных прав
4. Знаю только отдельные права
5. Практически не знаю прав
6. Всего

3. Попробуйте оценить свое знание законов, регулирующих поведение в современном обществе:

1. Знаю практически все законы
2. Знаю большую часть законов
3. Знаю частично, только те, которые считаю необходимыми
4. Законы знаю плохо
5. Всего

4. Выберите среди двух предложенных определений понятия права то, которое больше подходит Вашему пониманию, и отметьте пункт шкалы в соответствии со степенью определенности выбора. Если для Вас право в одинаковой степени означает оба варианта, то выберите средний пункт:

Право – это предоставлени				1	2	Право – это система законо
человеку конкретных пра						норм, обязанностей, которы
свобод, возможности выбор						человек вынужден выполнять
для самореализации						

5. Оцените объем правовых знаний, полученных обучении в учебном заведении, при посещении семинаров, курсов повышения квалификации? (От 1 - явно недостаточный объем знаний, до 5 – вполне достаточный объем знаний)

В отношении необходимости соблюдения норм, законов	1	2	3	4	5
В отношении необходимости отстаивания своих прав	1	2	3	4	5

6. Оцените, как Вы относитесь к соблюдению норм и законов, и к отстаиванию своих прав? (От 1 - совсем не стремлюсь (соблюдать, отстаивать), до 5 – всегда стремлюсь (соблюдать, отстаивать))

Стремится соблюдать нормы, законы	1	2	3	4	5
Стремится отстаивать свои права	1	2	3	4	5

7. На что Вы ориентируетесь в своем поведении? (Расставьте в порядке предпочтения: от 1 - Вы ориентируетесь на это в первую очередь, до 5 – в последнюю очередь)

Сохранение свободы личности	1	2	3	4	5
Учет интересов всего общества	1	2	3	4	5
Обеспечение справедливости	1	2	3	4	5
Соблюдение принципов морали и традиций	1	2	3	4	5
Соблюдение правовых норм	1	2	3	4	5

8. Как Вы думаете, в какой степени право регулируют жизнь в современном российском обществе?

1. Регулирует полностью все стороны жизни
2. Скорее регулирует
3. Регулирует жизнь лишь отчасти
4. Скорее не регулирует
5. Практически не регулирует
6. Всего

9. Важно ли для Вас, чтобы законы соблюдались всеми гражданами?

1. Да, очень важно
2. Да, скорее важно
3. Не принципиально, но обращаю внимание
4. Нет, скорее не важно
5. Нет, совсем не важно

6. Всего

10. Допускаете ли Вы для себя совершение следующих нарушений? (от 1 – совсем не допускаю подобных нарушений, до 5 - вполне могу допустить)

Проезд в общественном транспорте без билета	1	2	3	4	5
Переход на красный сигнал светофора	1	2	3	4	5
Курение в общественных местах (на остановках, в подъездах и пр.)	1	2	3	4	5
Разжигание костра в лесу (во время запрета)	1	2	3	4	5
Вырубка елей /сосен перед Новогодними праздниками	1	2	3	4	5
Выброс коммунальных отходов в неустановленных местах	1	2	3	4	5
Ловля рыбы без лицензии	1	2	3	4	5
Немедицинское потребление наркотических средств	1	2	3	4	5
Заведомо ложный вызов специальных служб	1	2	3	4	5
Нахождение несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время	1	2	3	4	5

Спасибо за участие в опросе!

**Календарный план работы с педагогами МАДОУ №17 по формированию и развитию правовой компетентности
на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ведущий
Сентябрь	1. Тестирование педагогов для выявления уровня знаний по теме «Конвенция о защите прав детей» 2. Тестирование педагогов ДОУ для выявления уровня знаний по теме «Модельные должностные права и обязанности»	Тестирование	Старший воспитатель
Октябрь	1. Семинар «Правовой статус педагогов ДОУ» по вопросам трудового законодательства и нормативного правового регулирования труда 2. Индивидуальные консультации по спорным трудовым ситуациям	Семинар Индивидуальные консультации	Заведующий Юрист
Ноябрь	1. Анкетирование педагогов ДОУ «Что Вы знаете о Конвенции о правах ребенка?» 2. Семинар «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»; Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании» (оформление стенда и консультаций для родителей) 3. Самостоятельная работа педагогов с текстом «Конвенции ООН о защите прав ребенка».	Анкетирование Семинар Самостоятельная работа	Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель

Декабрь	Семинар-практикум «Роль воспитателя профилактики нарушения прав ребенка семье»	Семинар-практикум	Старший воспитатель
Январь	1. Консультация для педагогов ДОУ «Насилие над детьми в семье» 2. Групповая дискуссия «Проблемы семейного воспитания»	Консультация	Старший воспитатель
Февраль	1. Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Защита прав ребенка от насилия в семье: действия воспитателя»	Семинар-практикум	Старший воспитатель
Март	1. Консультация для педагогов ДОУ «Соблюдение прав ребенка в ДОУ» 2. Организация индивидуальных консультаций для педагогов по соблюдению прав ребенка в ДОУ.	Консультация	Заведующий
Апрель	Семинар для педагогов «Правовые основы деятельности ДОУ»	Семинар	Заведующий
Май	Выездная конференция «Нормативно-правовое регулирование в сфере дошкольного образования»	Конференция	

**Семинар «Правовой статус педагогического работника» для педагогов
ДООУ по вопросам трудового законодательства и нормативно-правового
регулирования их труда**

*Место и значение дошкольного образования в системе образования
Российской Федерации*

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий (см Закон РФ «Об образовании»).

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России. Эта идея была записана еще в 1918 году в «Положении о единой трудовой школе». С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, которое с позиций Конвенции о правах ребенка (1989) включает следующие аспекты:

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности, равноправия мужчин и женщин, и дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка.

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

В Законе РФ «Об образовании» (статья 18) поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Сегодня в обществе нет единого взгляда на дошкольное образование. Существует мнение, что детские сады не нужны, что образование детей дошкольного возраста можно отдать на откуп родителям и что именно они вправе самостоятельно решать, как и где подготовить ребенка к будущей ступени образования. Возможно, для некоторой, небольшой части населения России идея ваучеризации образования приемлема. Но аналитические данные свидетельствуют: в услугах дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) нуждается подавляющее число родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Поэтому главной стратегической задачей Управление дошкольного

образования Министерство образования считает сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений.

Задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Правовой статус работников учреждений дошкольного образования

Впервые в новом законе об образовании прописан правовой статус педагогических работников. Законодательно признается их особый статус в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Правовой статус педагогического работника—это совокупность прав и свобод (в том числе академических, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации).

Права работников образовательных учреждений дошкольного образования. Социальные гарантии для работников образования

Права работников дошкольного образовательного учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Работники дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

Дошкольное образовательное учреждение устанавливает:

- заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения;
- штатное расписание и должностные обязанности работников.

Сохраняются и имеющиеся трудовые права и соцгарантии, такие как право на сокращенную рабочую неделю, на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, на предоставление педагогическим работникам вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда, а также иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Сохранены льготы и для сельских педработников. Педработники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

За субъектами Российской Федерации законодательно закреплено право устанавливать дополнительные меры государственной поддержки выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, привлекаемых к педагогической деятельности (молодым специалистам).

Должностные обязанности работников образовательных учреждений дошкольного образования.

Воспитатель:

1. Осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми.
2. Следит за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка в группе.
3. Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения.
4. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей.
5. Обеспечивает строгое выполнение установленного режима дня и сетки занятий.
6. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период адаптации, помогает им; в группах раннего возраста ведет дневник наблюдений.
7. Регулярно информирует руководителя учреждения и старшую медсестру об изменениях в состоянии здоровья детей.
8. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.
9. С уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
10. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, организует досуг детей.
11. Заменяет заболевшего воспитателя-сменщика в течение болезни.
12. Проходит медицинский осмотр строго по графику.

13. Выполняет требование руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.

14. Своевременно и четко ведет документацию воспитателя.

15. Систематически повышает профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах, открытых просмотрах.

16. На участке совместно с детьми ведет работу по благоустройству согласно программе своей возрастной группы.

17. Участвует в педсоветах учреждения.

18. Строго выполняет трудовую дисциплину и правила трудового распорядка.

19. Обеспечивает санитарно-гигиенический режим в группе.

20. При передаче смены в конце рабочего дня оставляет в группе образцовый порядок.

21. Бережно использует имущество учреждения, методическую литературу, пособия.

22. Смену воспитатель сдает лично второму воспитателю, детей передает по списку.

Основные требования, предъявляемые к воспитателю

Воспитатель должен знать:

- основы педагогических знаний,
- основы психологии и педагогики детей дошкольного возраста,
- основы менеджмента дошкольных учреждений,
- методики развития речи и математических способностей детей дошкольного возраста,
- методики физического развития детей дошкольного возраста,
- методику музыкального образования детей дошкольного возраста,
- основы и методики логопедии и коррекционной педагогики.

Воспитатель должен уметь:

- заботиться о состоянии здоровья детей,
- осуществлять выполнение ими всех режимных мероприятий,
- вырабатывать у детей культурно-гигиенические привычки,
- осуществлять развитие речи и математических способностей детей,
- физическое развитие детей,
- музыкальное образование детей,
- логопедические и коррекционные мероприятия.

Ответственность работников образовательных учреждений дошкольного образования

Исполняя свои должностные обязанности, работники должны помнить об ответственности перед работодателем, установленной законодательством. Такая ответственность может быть дисциплинарной (за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей) и материальной (за причинение имущественного ущерба работодателю).

Кроме того, законодательство устанавливает уголовную ответственность работников образовательного учреждения за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное с жестоким обращением с несовершеннолетним, а также за другие нарушения прав личности воспитанников и иных граждан. Гражданским законодательством устанавливается ответственность граждан и юридических лиц по возмещению вреда имуществу воспитанников и иных лиц, а также морального вреда, причиненного действиями, порочащими честь и достоинство личности.

Семинар-практикум «Роль воспитателя в профилактике нарушения прав ребенка в семье»

Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье – это работа с родителями. Обеспечение прав детей в семье во многом зависит от уровня правовой культуры родителей. Положительные результаты в воспитании можно достичь, привлекая родителей к вопросам воспитания. Проведение с ними разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, и, следовательно, уровень семейного воспитания.

Педагог – главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении и защита прав детей в семье. Он осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями, ориентирует, просвещает, в случае необходимости, контролирует родителей; проводит работу по выявлению случаев нарушения прав ребенка, принимает меры по защите детей от жестокого обращения родителей.

Все родители хотят, чтобы их дети в семье жили счастливо и мирно. Никто не стремится держать ребенка в страхе, воспитывать его забитым, безответственным, упрямым. Однако бывает, что дети с возрастом приобретают эти и другие нежелательные черты характера, но не имеют, ни веры в свои силы, ни уважения к себе и окружающим. Мы хотим, чтобы наши дети были вежливы, а они грубят. Мы хотим, чтобы они были аккуратными, а они вечно чем-то перепачканы. Мы хотим, чтобы они верили в себя, а они нервозны и беспокойны.

«Счастье дается только знающим» – эти слова Бунина в полной мере можно отнести к родителям. Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат в семье.

В целях профилактики этих положений воспитатель должен работать в следующих направлениях:

- информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка;
 - трансляция родителям положительного образа ребенка;
 - работа по коррекции детско-родительских отношений.
- Жестокое обращение с детьми.

Жестокое обращение с детьми определяется как любой вид насилия, который применяется к детям самими родителями (или лицами, их заменяющими, а также по вине или недосмотру родителей).

Формы жестокого обращения с детьми.

Различают в основном четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

1. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

2. Сексуальное насилие (или развращение) – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку он не обладает свободой воли и не может предвидеть негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в его адрес в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
- однократное грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды,
- жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным, например, вследствие болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей, их невежества, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;

- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;

- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

Основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;

- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;

- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);

- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);

- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;

- судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара);

- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;

- демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить опасения:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;

- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;

- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком? - Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с

опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

В результате предпринятых действий можно прийти к следующим выводам:

- предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка. Родители для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется.

Необходимо иметь в виду, что работа по защите прав ребенка возможна лишь тогда, когда педагогу удастся установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителей образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.

Характерные черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми:

- признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и радости существования;
- индивидуальный подход, т. е. координация своих требований с задачей наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей;
- использование в качестве основных способов общения понимания, признания и принятия личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции;
- определенная личностная позиция воспитателя, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Используемая литература:

1. Декларация прав ребенка ООН от 20.11.1959 года.
2. Конституция РФ, 1993г. (с изменениями от 9 июня 2001года).
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1959 года №223-ФЗ (с изменениями от 2 января 2000 года).
5. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями на 20 июля 2000 года)

Консультация для педагогов ДОУ «Насилие над детьми в семье»

Определяют 4 типа позиции насилия и жестокого обращения с ребенком.

- физическое насилие;
- пренебрежение;
- сексуальное насилие;
- психологическое жестокое обращение.

Под физическим насилием понимается, не только нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Но и физические наказания, которые в некоторых семьях используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

«Строгий стиль» воспитания в качестве основного средства воздействия на личность подразумевает наказание. Но наказание не является эффективным как метода воспитания. При определенных обстоятельствах применение наказания может способствовать обучению агрессии, которую взрослый пытается подавить с помощью наказания.

Агрессивность и жестокость в воспитании детей формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе. Ни одного доброго слова нельзя сказать про физические наказания. Исследования показали, что дети, которых отшлепали, совсем не помнят, за что их наказали. Они убегают от взрослых, кипя злостью, а вовсе не раскаиваясь. Часто взрослый, наказывая, только унижает ребенка. Вы даете ему почувствовать себя беспомощным и никчемным, неспособным быть «хорошим». Надо дать ребенку понять, каковы результаты его собственных опрометчивых действий, о которых ему придется жалеть. Любое другое наказание воспринимается ребёнком как месть, как желание утвердиться за его счет.

Применяемое по отношению к детям наказание (особенно физическое) выступает как модель агрессивного поведения. Во многих случаях агрессия в виде наказания не осуждается окружающими. В результате оно способствует не столько преодолению агрессии, сколько вызывает ее трансформацию и побуждает ребёнка к поиску приемлемых оправданий совершенных агрессивных действий.

Сексуальное насилие или совращение - отдельная категория жестокого обращения с детьми, поскольку в данном случае физическое воздействие в первую очередь оказывает влияние на психику ребёнка. Под сексуальным насилием понимается – использование ребёнка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребёнком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

Сексуальное насилие включает половое сношение оральный и анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребёнка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребёнком половых органов и ягодиц, а так же подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребёнку необходимую поддержку, внимание и привязанность. Пренебрежение интересами и нуждами ребёнка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребёнка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Психологическое жестокое обращение – это унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребёнка.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это эмоциональное насилие, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребёнка, угрозы со стороны родителей, опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чём он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребёнку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому, а также предъявляемые к ребёнку требования, не соответствующие возрастным возможностям).

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно - ущерб здоровью ребёнка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья являются: потеря или ухудшение функции какого-либо органа, развитие заболевания, нарушение физического или психического развития. Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Следствиями физического насилия являются синяки, травмы, переломы, повреждения внутренних органов: печени, селезёнки, почек и др. Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику ребёнка, пострадавшего от побоев.

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одноклассники. У таких детей часто наблюдаются "дурные привычки": сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Да и внешне дети, живущие в условиях пренебрежения их интересами, физическими и эмоциональными нуждами, выглядят по-другому, чем дети, живущие в нормальных условиях: у них припухлые, "заспанные" глаза, бледное лицо,

всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигиенической запущенности - педикулез, сыпи, плохой запах от одежды и тела.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Детей, переживших травму, характеризуют, как правило, четыре особенности:

1. Повторяющиеся, навязчивые, угнетающие визуальные воспоминания о событии, повторное переживание травматического события в ночных кошмарах.

2. Повторяющееся поведение (многократное разыгрывание трагического эпизода в игре, воссоздание существенных деталей в игре).

3. Специфические страхи, связанные с травмой, избегание стимулов или ситуаций, ассоциирующихся с событием или напоминающих о травме.

4. Изменение отношения к людям, к различным аспектам жизни и к будущему.

Дети снова и снова переживают произошедшее во сне, в игре, в драматизации и повторяющихся визуализациях. На первых этапах реакция детей на психологическую травму обычно вызывает заторможенность познавательных процессов, аффектов, межличностных отношений, контроля импульсов и поведения, а также вегетативных функций.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.

1. Возраст 0-6 месяцев:

- . малоподвижность;
- . безразличие к окружающему миру;
- . отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;
- . редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев.

2. Возраст 6 месяцев – 1,5 года:

- . боязнь родителей;
- . боязнь физического контакта со взрослыми;
- . постоянная беспричинная настороженность;
- . плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- . испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

3. Возраст 1,5 – 3 года:

- . боязнь взрослых;
- . редкие проявления радости, плаксивость;
- . реакция испуга на плач других детей;
- . крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности.

4. Возраст 3 года – 6 лет

- . примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;

- . пассивная реакция на боль;
- . болезненное отношение к замечаниям, критике;
- . заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- . псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- . негативизм, агрессивность;
- . лживость, воровство;
- . жестокость по отношению к животным.

Профилактика нарушений прав ребенка – дошкольника в семье.

«Проблемные» родители не вина ребенка, а его беда и несчастье. Без внутренней, глубокой симпатии педагога к этим родителям трудно пробиться через их внешне отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними страдающего человека, остро нуждающегося в помощи других. Поэтому решение помочь связано не только и не столько с поиском средств и способов педагогической работы с детьми и их родителями, сколько с поиском способов и средств правильного их понимания и отношения к ним педагогов. Следовательно, рассчитывать на получение положительного результата от проведения даже самых совершенных тренингов с родителями не приходится. Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к проведению работы, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление предполагает:

- работу с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных и российских нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления;
- изучение состояния воспитательно-образовательной работы с точки зрения соблюдения прав детей.

Второе направление непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий: праздников, консультаций, выставок детского рисунка, игротек, совместного просмотра театрализованной деятельности и т. п.

В каждом конкретном дошкольном учреждении эту работу можно организовать по-разному. В сложной и многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения, но особая роль принадлежит заведующей, старшему воспитателю, психологу и воспитателю детского сада.